

Schoolplan 2023-2026

Sint Bernardus



Ommen, november 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	10
3.3	Visie en missie van Sint Bernardusschool	10
3.4	Begrotingsperspectief	12
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	13
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	16
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	17
	Bijlage II: Personeelsbeleid	24
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	26
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	27
	Formulier: Instemming met schoolplan	28

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Deze beleidspunten samen zetten we in om inclusiever onderwijs te bieden. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Sint Bernardus maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Sint Bernardusschool, Ommen. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Sint Bernardusschool (Ommen)
Brin: 07NS
Directeur: Truus Biemond
Adres: Nering Bögelstraat 3, 7731 EL Ommen
Telefoon: 0529-452 781
E-mailadres: directie.bernardusommen@catent.nl
Website: www.bernardusommen.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Sint Bernardusschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie/ambities met het team
- Bespreking/peiling bij ouders/leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Sint Bernardusschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Sint Bernardusschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Sint Bernardus weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Met behulp van het maken van een SWOT-analyse hebben we onze sterktes en zwaktes en daarnaast de bedreigingen en kansen op een rij gezet. Zo zijn we gekomen tot een interne (3.2.1) en een externe analyse (3.2.2). Hieruit hebben we de strategische thema's en ambities voor dit schoolplan gedestilleerd.

3.2.1 Interne analyse

Het schoolgebouw voorzien van zonnepanelen heeft de afgelopen jaren een opknapbeurt ondergaan. Ook het schoolplein is daarin meegenomen. Ook nu nog vindt de voltooiing van het schoolplein plaats en krijgen de kleutergroepen nog in 2022 nieuw meubilair. Een aantal jaren terug is er voor gekozen om alle groepen binnen het gebouw te halen en niet meer in een dependance onder te brengen. Dat betekent wel dat er geen speellokaal meer is omdat daar ook permanent een groep in zit. Daarnaast zijn er ook weinig gespreksruimten.

Op de school is een hardwerkend, relatief jong team werkzaam. Er zijn de afgelopen jaren veel personele wisselingen geweest waarbij opgemerkt mag worden dat de goede sfeer er niet onder geleden heeft. Het team is opgedeeld in werkgroepen die functioneren als professionele leergemeenschappen die de ontwikkelgebieden van de school in gang zetten, bewaken en borgen.

Speerpunten zijn:

Het taal-leesonderwijs, het rekenonderwijs, onderzoekend en ontdekken leren, dossiervorming binnen het leerlingenvolgsysteem, kunst en cultuur waar in wetenschap en techniek ook een vaste plaats krijgt, welbevinden (leer-en veerkracht), kind betrokkenheid en ontwikkelen portfolio, Engels en Gezonde school.

Toelichting op Speerpunten:

-Zorgstructuur, dossiervorming en leerlingenadministratie hebben de afgelopen twee jaren een impuls gehad ter verbetering. We gaan voort op de ingezette lijn en willen komen tot heldere afspraken die tot een goed werkend systeem leiden.

-Uit de niet methodetoetsen blijkt dat de opbrengsten op de Sint Bernardusschool boven de landelijke norm liggen. Uit methode en niet-methodetoetsen zien we op het gebied van taal/ lezen de scores de laatste 2 jaar verbeterd zijn. De reken- en spellingresultaten blijven achter bij de verwachtingen die we (met schoolweging 28,5) van deze kinderen mogen hebben (schoolwegingslijst Inspectie van het Onderwijs). Door de professionele cultuur op school verder te ontwikkelen willen we de opbrengsten verhogen.

-Uit kind-gesprekken en de sociale veiligheidlijsten die jaarlijks onder de kinderen uit de groepen 5-8 worden afgenomen blijkt dat kinderen met plezier naar school gaan en dat zij zich veilig voelen op school. Toch zien we dat kinderen heden ten dage steeds moeilijker vinden om met teleurstellingen en uitgestelde aandacht om te gaan. Ook executieve functies zijn onderontwikkeld bij veel kinderen. Met deze zaken gaan we aan de slag middels het traject van Leer- en Veerkracht en denken daarmee ons te kunnen onderscheiden ten opzichte van andere scholen in Ommen. Daarnaast willen we het welbevinden bevorderen door de deelcertificaten Voeding, Welbevinden en Bewegen van de Gezonde School te behalen.

-Dankzij NPO-gelden zijn er veel extra uren ingezet voor hulp aan kinderen en voor de leescoördinator, de coördinator welbevinden en de IB-er. De school is toegankelijk voor kinderen met een rolstoel. Het team is ingesteld op onderwijs aan deze kinderen.

-Ook duurzaamheid, natuur en milieu krijgen de nodige aandacht onder andere bij de Gezonde School activiteiten en bij de burgerschapslessen.

-Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders. We zijn tevreden over de ouderbetrokkenheid op school als het gaat om hulp bij activiteiten. Betrokken ouders betekent niet alleen dat ze helpen op school, maar dat ze geïnteresseerd zijn in het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarom investeren we in een goede driehoeksverhouding: ouders-kind-school door middel van de driehoeksgesprekken en willen we overgaan van rapport naar portfolio.

3.2.2 Externe analyse

Op de Sint Bernardusschool zien we het leerlingenaantal enigszins dalen. Er zijn verschillende oorzaken denkbaar: er wonen minder kinderen in de directe schoolomgeving; het aantal geboren baby's in Ommen is dalende en laat met name in 2017 een keldering zien (overzicht lijsten nieuwgeborenen gemeente Ommen); elders in Ommen zijn nieuwe Kindcentra gestart. De leerlingen van de Sint Bernardusschool komen uit alle delen van Ommen en uit enkele omliggende dorpen. De leerlingenpopulatie is daardoor heel divers. Bij het samengaan van de school in Vilsteren met onze school in Ommen, twee jaar geleden, is er een twintigtal leerlingen bij gekomen. Dat heeft ervoor gezorgd dat de daling van het leerlingenaantal voor even stopgezet is. Wel zien we dat er in de onderbouw een daling is ten opzichte van de bovenbouw. Daarom is het zaak onze school vooral bij nieuwe ouders positief voor het voetlicht te brengen. Ook willen we onderzoeken of Opvang in eigen beheer binnen de school een mogelijkheid is. Naast de school is nog een groene ruimte die mogelijk gebruikt kan worden voor noodonderkomen of voor schooltuintjes. Wellicht levert de nieuw te bouwen wijk op 600 meter afstand van onze school de komende jaren meer nieuwe leerlingen op.

De school werkt met veel verschillende partijen samen.

Daarnaast werken we samen met: het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, GGD, de RK kerk, Verschillende Kinderopvangorganisaties in Ommen, andere basisscholen, het voortgezet onderwijs, hulpverleners (logopedie, fysiotherapie, etc), Samen Doen, het expertiseteam van Catent, Natuur- en Cultuurorganisaties uit Ommen en de gemeente Ommen. Zowel met de voorschoolse organisaties als met de vormen van voortgezet onderwijs hebben we warme overdracht.

3.3 Visie en missie van Sint Bernardusschool

Onze missie is:

“De Sint Bernardusschool biedt een zonnige basis voor een stralende toekomst”

Onze visie is:

Samen willen we zorgen voor ieders **welbevinden**. Door hen de nodige **structuur** te bieden in een **eigentijdse leeromgeving** betrekken we kinderen (en hun ouders) bij hun ontwikkeling zodat ze steeds **intrinsiek gemotiveerd** aan de slag gaan en we zo het **eigenaarschap** bij kinderen stimuleren. Zo willen we **kwalitatief** goed onderwijs bieden.

Hoe doen we dat op de Sint Bernardus? Hoe zorgen we dat we groeien naar inclusiever onderwijs?

Samen	Personeel, kinderen en ouders maken samen de school. We willen samen vieren en beleven. We werken met Ouder-kind-school gesprekken.
Welbevinden	Iedereen wordt gezien en gewaardeerd. Team werkt aan een positieve werksfeer. Er is een coördinator Welbevinden. Veel aandacht voor de Gouden Weken. We werken met de Kanjertraining. Team volgt training Leer-en Veerkracht. We werken toe naar het vignet “Gezonde School”. Met elk kind wordt een kindgesprek gehouden. Zo nodig wordt er met kinderen een talentengesprek gehouden
Structuur	Samen met de kinderen worden klasse regels opgesteld.

	<p>Er wordt in alle groepen gewerkt met dagritme. Er is een doorgaande lijn in school rondom klasmanagement. Er is sprake van voorspelbaar leerkrachtgedrag. Er zijn vaste rituelen.</p>
Eigentijdse leeromgeving	<p>Veel aandacht voor gezond gedrag middels "Gezonde School" Het centraal gelegen "Wij-Land" biedt werkplekken voor samen- en zelfstandig werken. Vanaf groep 3 beschikt elk kind over een Chromebook. Er wordt gewerkt met schoolbrede thema's. Er is een moderne schoolbibliotheek. Er wordt gewerkt met vakleerkrachten. Er is een vernieuwd schoolbuurtplein.</p>
Intrinsieke motivatie	<p>Leerkrachten zorgen voor succeservaringen bij elk kind. Er worden kind-ouder-leerkrachtgesprek gehouden. We maken gebruik van betekenisvolle leesteksten. Werken met schoolbrede thema's. Zelfstandigheid wordt bevorderd. We werken aan de hand van doelen. We houden Kind-leerkrachtgesprek en/of talent-gesprek We ontwikkelen Portfolio .ip.v. rapport. Buiten leren en bewegend leren worden ingezet. Er wordt gewerkt met afwisselende werkvormen/coöperatieve werkvormen. Er zijn middelen voor wetenschap en techniek.</p>
kwaliteit	<p>We werken met kwalitatief goed personeel. Personeel blijft zich scholen en ontwikkelen. Personeel leert van elkaar (collegiale consultatie). Personeel maakt gebruik van elkaars expertise. Leerresultaten worden geanalyseerd en daar wordt lering uit getrokken. Er is een verrijkingsklas voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Externe professionals als logopedist en fysiotherapeut worden binnen school ingezet. Personeel heeft zitting in werkgroep om zo onderwijs verder te ontwikkelen en kwaliteit te waarborgen. We werken met kwaliteitskaarten. Er wordt gewerkt met hedendaagse moderne methoden en ontwikkelingsmaterialen. We werken met een zorgstructuur voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Er zijn verschillende onderwijsassistenten in dienst en zijn collega's vrij geroosterd voor het bieden van extra hulp.</p>

3.4 Begrotingsperspectief

- -Voor het traject van de training van Leer- en Veerkracht hebben we van de gemeente Ommen NPO-subsidie van € 30.000,- toegezegd gekregen.
- Er is voor het tweede jaar begeleiding van een externe, ingezet op verbetering van het taal- en leesonderwijs. De kosten € 4500,- zijn begroot
- -Middels de NPO gelden zijn er extra uren voor onderwijsassistenten en leerkracht ondersteuners.
- -Door het inleveren van 1 dag directie uren is er een dag extra voor de intern begeleider.
- In de begroting is geld opgenomen voor extra materialen voor de vakleerkrachten: muziekinstrumenten en sportmaterialen.
- Omdat de bibliotheek net volledig vernieuwd is kan het jaarlijks begrote bedrag van € 1000,- voor aanvullen boeken de komende 2 jaar besteed worden aan materialen voor het doe-lab ten gunste van het ontdekkend en onderzoekend leren.
- Om naast de meubels ook de inrichting van de hoeken in de kleutergroepen te moderniseren is er een bedrag begroot van € 6000,-
- Er is voor 25 chromebooks geld begroot
- Er is voor 5 laptops begroot
- Er wordt op termijn voor nieuwe touchscreens begroot

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken om op deze manier steeds inclusiever onderwijs te kunnen bieden. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Onderwijs en Kwaliteit	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
1. Rekenonderwijs is meetbaar verbeterd en op hoger niveau gebracht	
2. Thematisch gericht Taal- lees onderwijs m.b.v. leerlijnen	
3. Spellingonderwijs is in 2026 meetbaar verbeterd	
4. Zorgstructuur en dossieropbouw doorontwikkelen- Handeling Gericht Werken	
5. Beleidsplan Kunst en Cultuur integreren in thematisch onderwijs waarbij ook Wetenschap en Techniek opgenomen wordt.	
6. Mogelijkheden van een te vormen IKC onderzoeken	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
1. In 2026 willen we dat 95% van de kinderen bij rekenen het 1F niveau behaalt en dat 55% van de kinderen het 1S/2F niveau behaalt. Om te voldoen aan de hierboven genoemde streefdoelen willen we dat het EDI model bij alle rekenlessen ingevoerd wordt. Met Sprongen Vooruit is geïntegreerd in het lesprogramma van de methode Pluspunt. Bewegend leren wordt een vast onderdeel van het rekenonderwijs. Collegae voeren samen analyses uit zodat zij elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.	
2. In 2026 willen we dat 100% van de kinderen het 1F niveau bij Lezen behaalt. In 2026 willen we dat 80% van de kinderen het 1S/2F niveau bij Lezen behaalt. Werken met rijke leesteksten binnen de thema's van Blink. Taalonderwijs integreren binnen de thema's van Blink aan de hand van de SLO-doelen.	

3. In 2026 willen we dat 100% van de kinderen bij taalverzorging het 1F niveau behaalt. In 2026 willen we dat 75% van de kinderen bij taalverzorging het 1S/2F niveau behaalt. We willen onderzoeken waarom prestaties nu achterblijven bij de verwachtingen. We willen expertise van onderwijsteam Catent inzetten.
4. In 2026: Is er een goed overdrachtsformulier binnen de gemeente Ommen wat vanuit elke opvang of PSZ gebruikt wordt. Is er een Complete Zorgstructuur en zorgkalender. Is er een duidelijk document hoe we Handeling Gericht werken. Is de leerling administratie op orde. Gebruiken alle collegae leerlingendossiers volgens de gemaakte afspraken.
5. In 2026 willen we dat kunst en cultuur vanzelfsprekend een plaats heeft binnen het lesaanbod rond elk thema. Hierbij denken we aan procesgerichte didactiek bij de beeldende vormingslessen, tweewekelijkse dramalessen invoeren, wetenschap en techniek een vast onderdeel laten zijn, naast muzieklessen van vakleerkracht ook inzet van muziekverenigingen zodat kinderen kunnen kennismaken met verschillende instrumenten, ouders met bepaalde talenten/expertises inzetten bij creatieve middagen of themalessen, bezoeken van musea en het bieden van andere culturele activiteiten. Door deze bredere manier van onderwijs bieden, denken we meer tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeftes van kinderen en zo inclusiever onderwijs te kunnen bieden.
6. In 2026 willen onderzocht hebben of het vormen van een IKC wenselijk en haalbaar is. Behoeftesonderzoek doen. Gesprekken met bestuurder en wethouder van onderwijs van gemeente Ommen. Huisvestingsmogelijkheden onderzoeken.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Burgerschap bevorderen	1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
1. In 2026 hebben we de visie rondom burgerschap geformuleerd.	
2. In 2026 willen we dat het welbevinden bij het team en bij kinderen is bevorderd. Vanuit de positieve psychologie willen we onszelf en kinderen geleerd hebben hoe je jezelf en anderen gelukkiger kunt maken, hoe je met teleurstellingen omgaat en hoe je jezelf daarna herpakt. We weten hoe we dit verweven met de dagelijkse lespraktijk.	
3. In 2023 willen we het Vignet "Gezonde School" mogen voeren. In 2026 willen we de 3 deelvignetten "welbevinden", "voeding" en "bewegen" van de Gezonde School behaald hebben.	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
1. Onderzoeken wat er al wel en niet gedaan wordt aan burgerschap Bij elk thema van Blink burgerschap meenemen in de voorbereiding. Heldere afspraken maken wat we verwachten van leerkrachten wat betreft onze identiteit. Wereldgodsdiensten in de bovenbouw aan bod laten komen. Dit alles in visie en leerlijn beschrijven.	

2. Training Leer- en Veerkracht gedurende 3 jaar volgen en implementeren in de school.
Ouders hierin ook meenemen.

3. We willen moestuintjes onderhouden en zo mogelijk uitbreiden.
We willen eetbaar fruit langs de hekken en tegen de schoolmuur.
We willen smaaklessen invoegen in onze themalessen.
We willen schoolmelk uitproberen.
We willen onderzoeken welke screening voor bewegen (motoriek) passend is.
We willen bewegend leren inzetten bij verschillende lessen.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit dit nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod

Leerling populatie

De Sint Bernardusschool is een Rooms Katholieke school waarbij leerlingen uit alle delen van de stad komen. De leerling populatie is hierdoor zeer divers. De populatie van de school bestaat voornamelijk uit Nederlandse gezinnen. Een klein percentage (3%) heeft een migratieachtergrond. Bij sommige van deze leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken dan Nederlands. De achtergrond van de ouders is divers. Veel ouders zijn MBO, HBO of academisch opgeleid. Er zijn arbeidersgezinnen en ook veel zelfstandige ondernemers. In veel gezinnen werken beide ouders. Als we kijken naar de weging is deze gemiddeld en is de spreiding hierin niet opvallend.

Aanbod

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke groep heeft een groepskaart binnen ons leerlingvolgsysteem. In deze groepskaart staan per leerling de kenmerken en onderwijsbehoeften beschreven. We werken handelingsgericht (HGW), vanaf groep 3 met groepsoverzichten, welke we nog verder willen verbeteren.

In ons onderwijsaanbod gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra activiteiten en leerstof. Voor de toetsing van de leerdoelen maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen (2x per schooljaar) en methode gebonden toetsen (aan het eind van elk blok). Op basis van de toets resultaten en observaties stellen de leraren twee keer per schooljaar een groepsoverzicht met leerdoelen op. In het groepsoverzicht onderscheiden we de basisgroep, de verkorte en de verlengde instructiegroep.

Onze eindopbrengsten geven we jaarlijks weer in onze schoolgids. De laatste 3 jaar zijn de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde, maar moeten we concluderen dat de eindopbrengsten wel minder worden en het laatste jaar zelfs onder het landelijk gemiddelde scoort. Wellicht is het effect van de Coronapandemie hier een oorzaak van. Vanuit deze gegevens hebben we onze speerpunten gekozen om opbrengsten van spelling, taal-leesonderwijs en rekenen te verbeteren. (zie hoofdstuk 4 voor geplande interventies)

De tussenopbrengsten laten wisselende resultaten zien op meerdere vakgebieden. Dit alles heeft geleid tot schoolbrede afspraken en veranderingen t.a.v. ons onderwijs:

- Taalleesonderwijs vindt plaats met Focus. Aan de hand van rijke leesteksten binnen het thema wordt aan kinderen de verschillende facetten van taal aangeboden. In de kleutergroepen wordt al in kaart gebracht welke kinderen dreigen te stagneren in hun ontwikkeling van beginnende geletterdheid. Deze kinderen gaan halverwege groep 2 al aan de slag met Bouw. Dit is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden bij risicoleerlingen in de leeftijd van 5 tot 8 jaar. Bij dit programma worden tutoren van groep 7 en 8 ingezet.

In groep 4 en 5 wordt Connect lezen ingezet bij de leerlingen die nog niet het beoogde leesniveau hebben. Dit is een intensief interventieprogramma waarbij groepjes leerlingen 3 keer per week onder begeleiding van de onderwijsassistent aan specifieke lees oefeningen werken.

Ralfi light wordt ingezet voor leerlingen die niet goed komen tot stillezen en daardoor stagneren in hun leesontwikkeling. Bij Ralfi light is er aandacht voor voorlezen, nalezen en praten over de tekst. Het is hierbij vooral de bedoeling dat kinderen gemotiveerd starten in een boek.

Op onze school zit ook een aantal kinderen die Nederlands als tweede taal heeft (NT2). De onderwijsassistent gaat extra met deze kinderen aan de slag om hun woordenschat uit te breiden en hen te ondersteunen met de Nederlandse taal.

-Rekenen bieden wij aan middels de digitale methode van Pluspunt. Daarnaast zetten wij in groep 1 tot en met 8, de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit in, om het rekenplezier en de rekenvaardigheden op een actieve en speelse manier te vergroten. We geven les volgens het Effectieve Directe Instructiemodel.

-Voor spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal. De overige taallessen worden binnen de thema's aangeboden volgens de tussendoelen van SLO.

-De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden geïntegreerd aangeboden met de methode Blink Wereld. Daarbij wordt binnen de thema's van Blink die centraal staan, de koppeling gemaakt naar de lessen voor begrijpend lezen en de creatieve vakken, zoals handvaardigheid en tekenen. Per thema worden er minimaal twee creamiddagen georganiseerd, om met elkaar en groep doorbrekend aan creatieve opdrachten te kunnen werken. Ook het technisch lezen tot groep 5, de stil lees momenten en voorleesmomenten worden zoveel mogelijk thematisch gekoppeld aan het thema dat centraal staat.

-Naast de creatieve vakken, krijgen de leerlingen muziekles van een vakdocent. Tijdens de muzieklessen wordt er in groep 6 en 8 extra aandacht besteed aan drama, middels het opvoeren van musicals.

-Vanaf groep 3 wordt er gefocust op het leesbaar en vlot schrijven. Handschriftontwikkeling wordt gestimuleerd door verschillende schrijf oefeningen en schrijfp opdrachten.

-Engels wordt gegeven via de methode Blink Engels. Hierbij oefenen de leerlingen van groep 1-8 met het luisteren, lezen, spreken, schrijven en zingen, van woorden en zinnen in een nieuwe taal.

-Ook heeft iedere groep twee keer per week een gymles, waarvan minimaal één keer per week van een vakdocent. Deze lessen zijn verdeeld in spellessen en toestellessen, waarbij beide lessen wekelijks aan bod komen.

-Om een veilige en prettige (leer)omgeving voor onze leerlingen te creëren, werken wij schoolbreed vanuit de principes van Kanjertraining. Tijdens de lessen staat vertrouwen centraal, voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Doormiddel van feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen en rollenspellen wordt er geoefend met het inzetten van sociale vaardigheden.

-Verkeer wordt op onze school gegeven vanuit Veilig Verkeer Nederland. Wekelijks worden er lessen gegeven in de klas. Daarnaast nemen we ieder schooljaar deel aan verschillende verkeersprojecten. In groep 7 wordt deelgenomen aan het nationaal verkeersexamen.

- Voor achterstanden bij vakken worden kinderen extra begeleid door onze onderwijsassistenten. Dit gebeurt zowel in als buiten de klas. Er is ook een aantal kinderen die een eigen leerlijn heeft voor een bepaald vakgebied.

Referentiedoelen:

Rekenen	1F	1S/2F
Landelijk gemiddelde 21-22	94,3 %	50,3 %
Schoolscore 21-22	100 %	44,4 %
Ambitie 2026	100 %	55 %

Lezen	1F	1S/2F
Landelijk gemiddelde 21-22	98,5 %	78,7 %
Schoolscore 21-22	100 %	70,4 %
Ambitie 2026	100 %	80 %

Taalvaardigheid	1F	1S/2F
Landelijk gemiddelde 21-22	96,9 %	60,9 %
Schoolscore 21-22	100 %	74,1 %
Ambitie 2026	100 %	75 %

Sociale integratie en actief burgerschap.

Onze school wil graag dat leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame leefbare wereld. Om dat te kunnen doen, zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en een actieve houding moeten ontwikkelen. Ze zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Door afspraken centraal te stellen in de klas en de school leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te realiseren. Ze leren op school een eigen mening te vormen, de mening van anderen te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie af te wijzen.

Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We komen daaraan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod met bvb Trefwoord, de Kanjertraining en BLINK. Daarnaast is school actief betrokken bij acties als 'Natuurlijk schoon', de vastenactie en de kinderpostzegelactie. Vrijwel jaarlijks wordt er een goede doelenmarkt georganiseerd en bakken de oudste leerlingen pannenkoeken voor ouderen op de Nationale Pannenkoekdag.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld toetsen. Per toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep, wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore) en de individuele groei van de leerling. Als de behaalde score onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken.

Naast de niet-methode toetsen krijgen de leerlingen ook methodetoetsen bij o.a. rekenen en spelling. Door middel van deze toetsen houdt de leerkracht bij of de doelen per blok behaald zijn en waar nog aandacht aan geschonken moet worden. Ook wordt er een sociogram van de groep gemaakt en worden de KanVas vragenlijsten ingevuld zodat we het sociaal-emotionele gedeelte ook meenemen.

Tenslotte wordt er geobserveerd en gesproken met kinderen. Zo hebben we een brede kijk op de ontwikkeling van iedere leerling.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op de Sint Bernardusschool geven de leerkrachten op een effectieve manier gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie via het EDI-model en de verwerking (zowel naar inhoud

als tempo). We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken, maar daarnaast ook aan coöperatieve werkvormen waarbij samenwerking tussen leerlingen plaatsvindt. Hierbij volgen we niet alleen het product, maar focussen ons ook op het proces. In de verschillende kwaliteitskaarten beschrijven we hoe het zelfstandig werken op school vorm krijgt en hoe een didactisch goede les (EDI) eruit hoort te zien op de Sint Bernardus. Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten worden doelen meer zichtbaar gemaakt, voeren we in de bovenbouw driehoeksgesprekken en in de midden- en onderbouw kindgesprekken. De leerkracht stimuleert leerlingen om op verschillende manieren hun leerdoelen te behalen.

OP4 Onderwijstijd

In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimumaantal uren 7520 uur. Een kind moet het volgende aantal uren verplicht onderwijs krijgen:

- *de eerste 4 schooljaren: minimaal 3520 uur*
- *de laatste 4 schooljaren: minimaal 3760*

Onze school geeft daar de volgende invulling aan:

- *de eerste 4 schooljaren: 3840 uur (onderbouw heeft geen pauzesport)*
- *de laatste 4 schooljaren: 3960 uur*

OP6 Afsluiting

Om leerlingen te volgen maken we gebruik van een landelijke toets CITO die we tijdens de M-periode en E-periode afnemen in de groep 3 t/m 8. De leerlingen in groep 8 maken de verplichte eindtoets van IEP.

Om tot een gedegen advies te komen bouwen we het advies tijdens de gehele schoolloopbaan op. Vanaf Eind groep 6 vullen de leerkrachten een PO-VO document (zie kwaliteitskaart PO-VO [Kwaliteitskaart advies PO-VO.docx](#)) in waarin ze hun bevindingen van de leerlingen noteren. Per leerling wordt er gekeken naar de toetsresultaten van de landelijke toets, de methodetoetsen en wordt er gekeken naar de executieve functies. Daarnaast noteren zij of de leerling structurele begeleiding buiten de groep heeft gehad, er sprake is van dyslexie, hij/zij deel heeft genomen aan de interne verrijkingsklas, hij/zij een OPP heeft.

Deze informatie is een basis om een advies op te stellen voor de leerling.

Eind groep 7 spreekt de leerkracht een voorlopig advies uit naar ouders. In PO-VO document is terug te vinden wat de leerkracht heeft geadviseerd en welke wens de ouder en het kind heeft qua advies. In groep 8 komt het definitieve advies. Hier wordt uiteraard ook gekeken naar de wens van ouders en het kind. Na de eindtoets is het mogelijk om het advies naar boven aan te passen wanneer er een hoger advies uit de eindtoets rolt dan het advies van de leerkracht. In ons protocol PO-VO [Protocol PO-VO 2022-2023.docx](#) staat alles uitgebreid beschreven.

VS 1 Veiligheid

De Sint Bernardusschool beschikt over een schoolveiligheidsplan. ([Schoolveiligheidsplan 21-24.docx](#)) In dit document wordt beschreven op welke wijze de school zorgdraagt voor de algehele veiligheid van leerlingen, zowel de sociale veiligheid als de fysieke veiligheid. Met behulp van de Kanjertraining werkt school actief aan een positieve veiligheidsbeleving op school en wordt pestgedrag zoveel mogelijk vermeden.

Monitoring van de sociale veiligheid

School monitort jaarlijks de Sociale Veiligheid van de leerlingen met een betrouwbaar en valide instrument wat door Stichting Kanjertraining is ontwikkeld. Met dit instrument kan school in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van de leerlingen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen evt. ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden. Eventuele signalen worden in eerste instantie door de groepsleerkrachten gesignaleerd en geanalyseerd. In de meeste situaties volgt er een kindgesprek tussen de groepsleerkracht en het kind. Als het nodig is kan de coördinator Welbevinden (tevens Kanjer-coördinator), Esther van Dorland, talentgesprekken houden met het kind. Zorgwekkende uitslagen worden besproken (en geanalyseerd) met de intern begeleider tijdens de groeps- en leerling-besprekingen en met de betreffende ouders. In sommige situaties wordt ook de directeur betrokken.

Anti-pestbeleid

Onderdeel van het schoolveiligheidsplan is het anti-pestbeleid. In dit document staat beschreven hoe wij preventieve middelen en interventies vanuit de Kanjertraining inzetten om een omgeving te creëren die probleemgedrag voorkomt en het sociaal- emotioneel leren bevordert. Daarnaast staat ook beschreven hoe school, samen met leerlingen en ouders omgaat met pestgedrag en hoe school handelt bij grensoverschrijdend gedrag. Wanneer sprake is van pestgedrag binnen de school, is de IB-er het aanspreekpunt. Zij is ook verantwoordelijk voor de coördinatie van het beleid tegen pesten en hiermee tevens de veiligheidscoördinator.

VS 2 Schoolklimaat

De Sint Bernardusschool draagt zorg voor een prettig en veilig schoolklimaat door een omgeving te creëren waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen in het op een goede manier met elkaar omgaan. Er wordt volop samengewerkt, samen gespeeld en gedeeld. De gedragsregels van de Kanjertraining staan centraal in de school en daarnaast heeft elke groep eigen klassenregels opgesteld. Er is steeds meer aandacht voor omgang met en veilig gebruik van de sociale media. De school is een oefenplaats waar kinderen fouten mogen maken en vertrouwen op kunnen bouwen in hun eigen kunnen en dat van anderen.

School werkt bewust aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerlingen. Leerlingen worden gehoord tijdens de kind- en driehoeksgesprekken. Ze leren om zich uit te spreken over wat ze nodig hebben om te leren. Daardoor nemen ze regie over hun eigen leerproces.

Het gedachtegoed van de positieve psychologie zal middels de hele-schoolbenadering Leer- & Veerkracht de komende jaren hopelijk een grote bijdrage gaan leveren aan een nieuwe generatie die veerkrachtig, vriendelijk en gelukkig is.

OR1 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten zijn belangrijk om te bepalen waar de accenten liggen in ons onderwijs.

Tijdens teambijeenkomsten in februari en juni kijken we naar de opbrengsten en analyseren we daarbij ons onderwijs. Wij onderzoeken de resultaten en zoeken naar de verklaring hiervan. Welke leerkrachtinterventies werken goed en behouden we, welke interventies passen we aan, welke laten we weg en welke nieuwe interventie zetten we in? Dit wordt op groepsniveau besproken.

Op schoolniveau wordt dit ook besproken en gekeken naar de gezamenlijke deler.

Zo is er sinds de corona-tijd zichtbaar dat er op verschillende vakgebieden een daling te zien is op de scores.

We zien de afgelopen 2 jaren de resultaten dalen op het gebied van technisch lezen en rekenen en zitten we zelfs onder het landelijk gemiddelde. Uiteraard hebben we als team/school hoge ambities en willen we minimaal de scores die matchen met het landelijke gemiddelde halen. We zijn een school met een gemiddelde weging. We zijn daarom in schooljaar 21/22 gestart met een leesverbetertraject die in 22/23 doorgezet wordt. We verwachten dat de scores in jan 23 zullen aantrekken. Ook voor rekenen is er een traject gestart (22/23) om ons rekenonderwijs te verbeteren. Onze ambitie is daarom om in 2026 minimaal te scoren op niveau gelijk aan landelijk gemiddelde op alle vakgebieden.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Op de Bernardusschool werken we bewust met kinderen aan de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Leerlingen leren naar elkaar te luisteren. Ze leren hun mening te geven en op een constructieve manier te uiten. Binnen de school is oog voor diversiteit en ruimte voor verschillende opvattingen en geloofsovertuigingen. Tijdens kringgesprekken van de Kanjertraining of tijdens de dagopeningen is er ruimte voor discussies, waarbij leerlingen leren discussiëren op respectvolle wijze.

Eerdergenoemd eigenaarschap bij kinderen wordt ook vergroot door de ingestelde leerlingenraad binnen de school. De vertegenwoordiging van de groepen wordt op democratische wijze gekozen. De leerlingenraad denkt en praat mee over zaken die zij belangrijk vinden.

Het team gaat respectvol met elkaar om en vervult een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van de burgerschapsdoelen, vooral waar het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen, het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bevoegde en bekwame leraren

Op de Sint Bernardusschool gaan we uit van bevoegd personeel welke conform het [Benoemingsbeleid.pdf](#) van Stichting Catent is aangenomen. Startende leerkrachten worden het eerste jaar ontzien door hen zo goed als vrij te stellen van taken buiten de groep om. Deze starters worden begeleid door de opleider in school die hier voor ambulante uren heeft en gebruik maakt van het document welke is opgesteld door onze Stichting Catent. [Regeling startende leerkrachten 2016.pdf](#)

Om ervoor te zorgen dat leraren zich blijven ontwikkelen kent de stichting de Catent-Academie, Deze verzorgt relevante cursussen en workshops. Ook binnen de Sint Bernardusschool wordt gewerkt aan deskundigheidsbevordering van het personeel. Het kan zijn dat we als geheel team scholing volgen, maar ook individuele personeelsleden volgen in overleg een opleiding of cursus. Er is voor iedereen scholingsbudget gereserveerd. Catent vat het beleid voor scholing samen in [210518 Kadernotitie ontwikkelen en professionaliseren 2020-2023 vastgesteld CvB.pdf](#)

Ook voor toekomstige collega's bieden we op de Sint Bernardus graag stageplaatsen aan. Zowel voor studenten van de voltijd- als voor de deeltijdopleiding; zowel voor Pabo als voor de opleiding voor Onderwijsassistenten. Ook Calo-studenten zijn welkom. Het Catent stagebeleid staat beschreven in [Stagebeleid \(versie 2019\).pdf](#)

We werken ook aan de individuele ontwikkeling van eenieder door de gesprekkencyclus [Beleidsdocument gesprekkencyclus.pdf](#) en door collegiale consultatie: collegae leren van elkaar door bij elkaar gericht te kijken in de les. Hoe kan ik in de praktijk van de ander leren en wat kan de ander van mij leren? Dit wordt binnen Catent verder bevorderd door ook op andere scholen van de stichting te kijken. De stichting wil graag dat medewerkers breed inzetbaar zijn en biedt als mogelijkheid om via mobiliteit bij een andere school van Catent te werken. Een en ander hierover staat beschreven in [Bijlage maatregelen en instrumenten.pdf](#) en in [Procedure 1 vrijwillige mobiliteit.pdf](#)

Tenslotte is in het managementstatuut te lezen hoe stichting Catent georganiseerd is, hoe de strategie en het beleid tot stand gekomen is, hoe de besturingsfilosofie gebaseerd is op de missie en visie en hoe de bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het College van Bestuur en de directeuren is. Dit managementstatuut is te lezen in [Managementstatuut Catent 2021.pdf](#)

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Samen met het team is afgesproken dat we volgens het EDI-model lesgeven. Bewezen is dat dit model leidt tot meer betrokken kinderen, betere opbrengsten en meer plezier in leren.

Door samen de theorie te herhalen, door samen lessen voor te bereiden en coöperatieve werkvormen te organiseren én door elkaar feedback te geven op bezochte EDI-lessen willen we het EDI-model levend houden in de school.

Door als gehele team de training van Leer- en Veerkracht te volgen willen we ons pedagogisch handelen van uit de positieve psychologie verder ontwikkelen en als basis binnen de school hanteren.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Op de Sint Bernardusschool zijn alle teamleden over werkgroepen verdeeld. Zij vormen als het ware een professionele leergemeenschap die een speerpunt van ons onderwijs bestuderen en het team meenemen in professionalisering en ontwikkeling op dit gebied. De speerpunten zijn: Taal-spelling-leesonderwijs, rekenonderwijs, onderzoekend en ontdekkend leren, welbevinden, hoogbegaafdheid, portfolio, Kunst en Cultuur en Gezonde School. Op studiedagen of in vergaderingen doen werkgroepen verslag van hun bevindingen, zetten zij collega's aan het werk of polsen waar behoefte ligt. Zo ontwikkelen we samen als team het onderwijskundig beleid.

Evenredige vertegenwoordiging

Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

SKA1 Visie, ambities en doelen

Door middel van een Plan-Do-Check-Act cyclus houden we de kwaliteit op orde zodat we aan de onszelf gestelde referentiedoelen kunnen voldoen.

Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten twee aan twee de gemaakte toetsen van rekenen, spelling en begrijpend lezen. Door het met z'n tweeën te doen stimuleren we het professionele gesprek. Uit de analyses trekken we conclusies voor acties m.b.t de instructie in de groep, de individuele impulsen voor leerlingen en voor ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden.

Elke leerkracht zit in een werkgroepje die een Professionele Leer Gemeenschap vormt. Deze PLG bestudeert wat nodig is om de kwaliteit en de opbrengsten voor hun item te verhogen. Zij zetten een verbeteringstraject uit en nemen het team daar in mee. Zij verzorgen ook de controle hierover.

We kennen bij ons op school de volgende PLG's: Rekenen, Taal-Lezen, Kunst en Cultuur, Onderzoekend en Ontdekkend Leren.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Leerkrachten geven volgens het EDI-model les. Zij hebben kennis van dit model door het bestuderen van literatuur, door het kijken van instructiefilmpjes of door het volgen van de EDI- cursus. Daarnaast worden er klassenbezoeken gedaan door Taal/Lees-specialist, Rekenspecialist, IB-er en directeur.

Tenslotte vindt er twee keer per jaar collegiale consultatie plaats door de leerkrachten zelf. Ook hieruit ontstaat het professionele gesprek. Daarmee bevorderen we kwaliteitscultuur. Ook door middel van het samen analyseren van toets uitslagen creëren we tussen de leerkrachten onderling het professionele gesprek. Samen volgen we relevante cursussen en maken we gebruik van elkaars talenten en bekwaamheden. Zo kunnen we van elkaar leren.

Er is budget voor het volgen van individuele opleidingen of cursussen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Op studiedagen en op Onderwijs Inhoudelijke Vergaderingen krijgen PLG's tijd om hun onderzoek, hun plan en hun acties toe te lichten. Op deze vergaderingen wordt na verloop van tijd ook geëvalueerd. Daarna worden conclusies getrokken en worden weer nieuwe plannen gemaakt. Op deze manier houden we de Plan-Do-Check-Act cyclus gaande en werken we voortdurend aan onze kwaliteit. We werken daarnaast met kwaliteitskaarten en -vragenlijsten die ons scherp houden en ons inzicht geven in de vorderingen van de ontwikkelingen.

De directeur betreft de MR in een vroeg stadium bij de verschillende ontwikkelingen op school. Middels vragenlijsten worden ook alle ouders in staat gesteld om mee te denken over kwaliteit. Daarnaast houdt de directeur contact met klassenouders, activiteitencommissie en schooladviesraad. Met enige regelmaat belt de directeur willekeurig enkele ouders om te vragen naar feedback. De directeur verantwoordt via de managementrapportages de voortgang van de onderwijsontwikkeling, de financiële zaken en het personeelsbeleid.

Medezeggenschap

In onze Medezeggenschapsraad zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De directeur is adviserend lid. Ongeveer 8x per jaar vergadert de Medezeggenschapsraad en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid van de directie en het schoolbestuur. De leden van de Medezeggenschapsraad hebben een constructieve en positieve houding. Er wordt meegedacht over zaken als veiligheidsplan, schoolplan, begroting, lestijden, vakantierooster, ouderbijdrage en allerhande beleidszaken. Conceptversies van documenten worden bijtijds naar de leden gestuurd zodat zij zich kunnen inlezen en hun visie erop kunnen laten horen. Op de vergaderingen wisselen we van gedachten en komt de Medezeggenschapsraad tot een advies dan wel een instemming.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Het biedt kansen. Wel moet het op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom sluit onze school zich aan bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015).

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur, de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen en/of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De meest voorkomende tegenprestatie is vermelding van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids/-krant.

In het voor ons bestuur, onze school vastgestelde beleid staat o.a. het volgende:

- Sponsoring dient verenigbaar te zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school. De samenwerking tussen school en bedrijf komt ten goede aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Bedrijven werken met onze scholen samen vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- Sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- De kernactiviteiten van het onderwijs mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De uitwerking van het sponsorbeleid op bestuursniveau is voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad volgens de daarop van toepassing zijnde WMS-artikelen. Op onze school is bij de verdere uitwerking van het beleid sponsoring de medezeggenschapsraad betrokken geweest. Mocht u als ouder klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij het College van Bestuur van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie. De klachtenregeling/-procedure van Catent is te vinden op www.catent.nl onder Organisatie/klachtenregeling.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: Sint Bernardusschool
Adres: Nering Bögelstraat 3
Postcode/plaats: 7731 EL Ommen

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Ommen,

Datum: 14-12-2022

Naam Secretaris: Myrte Seinen

Handtekening: 

(VOorzitter)