

Schoolgids

2023-2024





Voorwoord

Met trots presenteren we u de Sint Bernardus schoolgids 2023-2024. Een schoolgids heeft als doel u als ouder/verzorger te informeren. Dat kan zijn voor nieuwe ouders/verzorgers of voor hen die al langer meelopen op onze school.

We beschrijven hoe we inhoud willen geven aan ons onderwijs, welke methoden we gebruiken en hoe we het een en ander organiseren. Kortom waar we voor staan. Met onze slogan "Een zonnige basis voor een stralende toekomst" willen we aangeven dat we kinderen een goed fundament mee willen geven zodat ze in hun verdere leven de tools en kennis hebben om een gelukkig mens te kunnen worden. Deze schoolgids voldoet inhoudelijk aan

de eisen die aan basisscholen zijn gesteld conform artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Mocht u op basis van deze schoolgids vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding. Bel, mail of kom gerust even langs!

Truus Biemond
directeur Sint Bernardusschool

Dit zijn onze gegevens:

Telefoonnummer: 0529 452 781
www.bernardusommen.nl
www.catent.nl
directie.bernardusommen@catent.nl

Sint Bernardusschool
Nering Bögelstraat 3,
7731 EL Ommen

	Voorwoord	2			
1.	De Sint Bernardusschool in beeld	7	4.	Opbrengsten, schooladvies voortgezet onderwijs & kansrijk adviseren	33
	Talentontwikkeling & creativiteit	7	4.1	Opbrengsten	33
	Samen in de buurt	7	4.2	Schooladvies voortgezet onderwijs & kansrijk adviseren	34
	De identiteit van de school	8	5.	Plannen voor het komende schooljaar	35
	Vieren	8	6.	Passend Onderwijs	37
	Een zonnige basis voor een stralende toekomst	8	6.1	Samenwerking Veld, Vaart & Vecht	37
2.	Ons Onderwijs	11	6.2	Ondersteuningsprofiel	37
2.1	Onderwijskundige pijlers	11	6.3	Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief	37
2.2	Visie	12	6.4	Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT)	38
2.3	Veiligheid	12	6.5	Bezwaar	38
2.4	Onderwijsklimaat	12	7.	Praktische & overige informatie	41
3.	De organisatie van ons onderwijs Vakken en thema's	15	7.1	Algemene informatie	41
3.1	Taal	17	7.2	De activiteitencommissie (AC) en de vrijwillige financiële bijdrage van ouders	41
3.2	Rekenen	19	7.3	De medezeggenschapsraad (MR)	42
3.3	Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, natuur en techniek)	20	7.4	Gedragscode Catent	42
3.4	Godsdienst	21	7.5	Klachtenregeling & protocollen	42
3.5	Welbevinden	22			
3.6	Talentontwikkeling en eigenaarschap	22			
3.7	Actief Burgerschap en Sociale cohesie	23			
3.8	Creativiteit, kunst en cultuur	23			
3.9	Verkeer	24			
3.10	Engels	24			
3.11	Bewegingsonderwijs	24			
3.12	Het jonge kind	25			
3.13	Digitalisering	26			
3.14	Buitenschoolse activiteiten	26			
3.15	Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan	26			
3.16	Handelings- en opbrengstgericht werken	26			
3.17	Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	27			
3.18	Onderwijstijd	28			
3.19	Schoolplan	28			
3.20	Aanmelden en inschrijven leerlingen	28			
3.21	Opleidingschool/stages	29			
3.22	Contact met ouders	29			
3.23	Sponsoring	29			
3.24	Informatievoorziening gescheiden ouders	30			
3.25	Privacy	30			

De Sint Bernardus- school in beeld

De Sint Bernardusschool is een prettige basisschool in het centrum van Ommen. De leerkrachten werken er met veel enthousiasme en er hangt een fijne sfeer in de school.

Wij zijn er om de kennis van kinderen te vergroten en hen de wereld te laten leren kennen. Bij ons op school gaan we respectvol met elkaar om en hebben wij positieve verwachtingen van elkaar. Wij bieden goed onderwijs, structuur en stellen duidelijke grenzen. Dit zodat onze kinderen in een veilige en prettige leeromgeving gezien en gehoord worden. Iedereen mag er zijn.

Talentontwikkeling & creativiteit

Goed leren lezen en rekenen vinden wij belangrijk. De ontwikkeling van deze basisvaardigheden bepalen in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan van onze kinderen.

Om te leren ontdekken wie je bent als persoon, waar je talenten liggen en hoe je vaardigheden kunt ontwikkelen, vinden wij het daarnaast essentieel om onderwijs te geven waar leerlingen ruimte krijgen zichzelf te laten zien en te ontwikkelen. Het onderzoekend en ontdekkend leren binnen de reguliere lessen en de verrijkingslessen stimuleert de nieuwsgierige en wetenschappelijke houding van de leerlingen en biedt ruimte voor eigen inbreng. De kindgesprekken zorgen ervoor dat leerlingen zich meer eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

Ook cultuur neemt een belangrijke plek in op de school. Creativiteit en expressie zijn

belangrijke elementen in de ontwikkeling van kinderen. In de klassen staan vakken zoals tekenen, muziek en creativiteit op het rooster, maar ook de schoolbrede creamiddagen en musicals zijn onderdeel van ons curriculum. Door de hele school gaan de leerlingen aan de slag met creativiteit in de meest brede zin van het woord. Een ontwikkeling binnen onze school waar kinderen en medewerkers erg van genieten!

Samen in de buurt

Kenmerkend voor de Sint Bernardusschool is het streven naar inclusief onderwijs: iedereen doet mee. Er is veel aandacht voor maatwerk waarbij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen centraal staat. Als team kijken wij heel graag samen naar wat wél mogelijk is. Wij vinden intensief samenwerken met ouders en ketenpartners belangrijk. Daarbij is het fijn dat we een bevlogen team hebben met veel verschillende talenten. Wij vinden het belangrijk dat onze school de kinderen zoveel mogelijk kan bieden. Daarom zijn wij kleinschalig én werken we tegelijkertijd aan een sterke band met onze omgeving, waarbij wij duurzaamheid in de breedste zin belangrijk vinden. De ontwikkeling van ons nieuwe schoolbuurtplein is daar een mooi voorbeeld van. Aan dit nieuwe plein is lang gewerkt, we zijn blij dat de realisatie van het definitieve plan nu een feit is. Met dit plein willen we iedereen uitdagen om te spelen, bewegen, sporten en ontmoeten. Waarom? Omdat we er samen van overtuigd zijn dat het ons leven verrijkt en positief bijdraagt aan onze fysieke en mentale fitheid.

1.

Ook voor de plaatselijke welzijnsorganisaties en sportverenigingen biedt het vernieuwde schoolbuurtplein een ideale plek om naschoolse activiteiten te organiseren. Op deze manier kunnen ook deze organisaties op een laagdrempelige manier een bijdrage leveren aan de doelen die terugkomen in het sport- en preventieakkoord "Samen fit verder" van de Gemeente Ommen.

De identiteit van de school

Onze school is een Katholieke basisschool met een open sfeer: ieder kind is welkom. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We leren de kinderen over verschillende culturen en geestelijke stromingen. We vieren de feesten die aansluiten bij de katholieke grondslag. We vinden het belangrijk dat de leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Vieren

Vieringen nemen op onze school een belangrijke plaats in, dit past bij de cultuur én identiteit van onze school. Voor de grote vieringen zoals de kerstviering en de paasviering wordt daarbij gebruikt gemaakt van de kerk naast onze school. Het team wordt bij de catecheseprojecten, het onderhouden en ontwikkelen van de katholieke identiteit begeleid door een identiteitsbegeleider verbonden aan Catent en onderwijsbureau Meppel. Ook staat de ruimte in "het Wij-land" op school zelf centraal. Het Wij-land, de gemeenschappelijke binnenruimte biedt podium voor schoolbrede vieringen zoals de start- en eindviering van het schooljaar, de musical of bij bijvoorbeeld de opening van de Kinderboekenweek.

Een zonnige basis voor een stralende toekomst

Als basisschool zijn wij tegelijkertijd onderdeel van een grotere organisatie: Stichting Catent. De samenwerking met ons bestuur biedt ons als school alle kansen. Samen delen we de verantwoordelijkheid om onze toekomstvisie bereikbaar te maken en uiteindelijk te realiseren. Alle leerlingen verdienen het beste onderwijs! Wij bieden: plezier in leren, vanuit nieuwsgierigheid, samen met anderen en met een stevige, zonnige basis voor een stralende toekomst!

"Bent u nieuwsgierig naar de Sint Bernardusschool?"

Bel, mail of loop gerust een keertje bij ons naar binnen om de mogelijkheden te bespreken."



2.



Ons Onderwijs

2.1 Onderwijskundige pijlers

Het doel van het onderwijs is uitgesplitst in drie pijlers:

- Basisvaardigheden

Taal (lezen en schrijven) en rekenen. Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan.

- Wereldburgerschap

Kennis van de wereld: Om te leren ontdekken wie je bent als persoon, waar je talenten liggen en hoe je vaardigheden kunt ontwikkelen vinden wij van wezenlijk belang voor opgroeiende kinderen. Daarom is ons onderwijs zo ingericht dat leerlingen ruimte krijgen zichzelf te laten zien en te ontwikkelen. We helpen leerlingen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en een mooiere wereld. Bouwen aan de toekomst vraagt focus op de volgende vakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, talen, maatschappijleer, cultuur/muziek. Deze vakken komen door middel van ons thematisch onderwijs aan bod. Tijdens schoolbrede betekenisvolle projecten worden leerlingen aangespoord om de wereld om hen heen actief te onderzoeken en te ontdekken. Door nieuwsgierig, ondernemend en creatief te zijn doen leerlingen al onderzoekend nieuwe vaardigheden op.

- Gezondheid & aandacht voor welbevinden

Er is veel aandacht voor sport, beweging, expressie, gezonde voeding en expliciet het thema welbevinden. Samen maken deze zaken de Sint Bernardusschool tot een "Gezonde School". Het is belangrijk dat leerlingen fysiek actief zijn en gezond eten. Leerlingen presteren beter als ze onder schooltijd meer bewegen. Uiteraard zijn er gymlessen voor alle leerlingen. De kleuters gymmen 1x per week met de eigen juf in de gymzaal. Daarnaast spelen ze elke dag buiten.

De andere klassen gymmen twee keer per week met de bevoegde leerkracht. De leerlingen uit groep vier krijgen ook zwemles. Er is een actief beleid op het gebied van voeding met duidelijke afspraken. We hebben dan ook certificaten voor de gezonde school.



"Een zonnige basis voor een stralende toekomst."

2.2 Visie

‘Op de Sint Bernardusschool creëren wij een rijke, eigentijdse leeromgeving waarin onze leerlingen leren van en met elkaar en elkaars talenten benutten. Wij stimuleren leerlingen eigenaar te worden van hun leerproces, zodat zij zich vanuit intrinsieke motivatie kunnen ontwikkelen op eigen niveau. In ons pedagogisch klimaat gaan we respectvol met elkaar om en hebben wij positieve verwachtingen van elkaar.

Wij bieden structuur en stellen duidelijke grenzen, zodat onze leerlingen in een veilige en prettige leeromgeving gezien en gehoord worden; iedereen mag zichzelf zijn.

Als team nemen wij verantwoordelijkheid voor ons professioneel handelen. In ons samenwerken maken we gebruik van elkaars kwaliteiten (leerlingen, ouders en onderwijspersoneel). Wij vragen om hulp en geven feedback op basis van eerlijkheid en vertrouwen, waardoor leerlingen en team zich met plezier kunnen ontwikkelen.’

2.3 Veiligheid

Een school is veilig als gedurende de schooldag de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen/medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Leerlingen en medewerkers van Catent moeten met plezier naar school/werk gaan om er in alle veiligheid te kunnen leren en werken. Iedereen heeft daarbij het recht zichzelf te kunnen zijn. Men mag openlijk uitkomen voor wat men denkt, gelooft, voelt, wil en kan. We hanteren daarbij wel duidelijke grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en hebben daarover duidelijke afspraken. We lossen conflicten zonder geweld op. Waar nodig vragen we anderen om te bemiddelen. We helpen elkaar om ons aan gemaakte afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Als Stichting/school/mens treden we op tegen

pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag dat zich voordoet binnen of in de directe omgeving van de scholen, en we doen er alles aan om deze zaken zoveel mogelijk te voorkomen.

Om ervoor te zorgen dat iedereen veilig en met plezier naar school gaat heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Ons veiligheidsplan kunt u vinden op onze website/is op te vragen bij de directeur. Elk jaar monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen d.m.v. Kanvas vragen

In geval van pestgedrag is de IB-er ons aanspreekpunt.

2.4 Onderwijsklimaat

Op de Sint Bernardusschool vinden we het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders naar elkaar omkijken. Dit betekent dat we respect hebben voor elkaar en accepteren dat we allemaal verschillend mogen zijn. Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit burgerschaps- en identiteits- ontwikkeling. Ondanks deze verschillen vinden we de verbinding door met elkaar te leren, te delen en te vieren. Dit doen we bijvoorbeeld door de feestdagen met elkaar te vieren, maar ook door samen stil te staan bij belangrijke momenten in het leven.





De organisatie van ons onderwijs

Onze stichting Catent

Het CvB heeft een verdeling aangebracht in portefeuilles en aandachtsgebieden. Onze school is aangesloten bij Stichting Catent. Onder deze stichting vallen 34 scholen in de provincies Friesland, Drenthe, Overijssel en Gelderland. De dagelijkse leiding van onze Stichting en het bevoegd gezag over alle scholen is in handen van het College van Bestuur (CvB). Het CvB legt verantwoording af aan een Raad van Toezicht (RvT). Het CvB is integraal verantwoordelijk voor het bestuur van de stichting. De RvT houdt toezicht op het CvB en diens beleid, en staat het CvB met advies terzijde. Deze mate van sturing is afhankelijk van criteria als kwaliteit, efficiëntie, en benodigde innovatieruimte of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:
De heer E.P. Verrips (voorzitter)
De heer J. Kroon (lid)

De directeuren van scholen hebben een adviserende, beleidsvoorbereidende en uitvoerende rol m.b.t. het Catent beleid. Het College van Bestuur en de directeuren worden ondersteund door twee stafafdelingen te weten het Expertiseteam en team HR & Support.

De verschillende rollen op onze school

Directeur

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op

schoolniveau. Hij/zij doet dit in nauw overleg met de intern begeleider en het team. De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR-reglement van Catent. Hij/zij laat zich adviseren door de schooladviescommissie over zaken met betrekking tot onderwijs, opvoeding, levensbeschouwelijke identiteit en andere zaken die de school betreffen.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevend taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

Intern begeleider

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een intern begeleider. Zijn/haar belangrijkste taken zijn: Zorg voor het leerlingvolgsysteem. Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen. Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging. Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.



Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties. De IB-er coördineert de kwaliteit van het onderwijs. Het adviseren bij gesprekken met ouders. Binnen de formatie van de school wordt ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

Onderwijsassistent & Leraarondersteuner

De onderwijsassistent voert onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht allerlei activiteiten uit die bijdragen aan een betere ontwikkeling van de leerlingen. De werkzaamheden variëren van het begeleiden van individuele of kleine groepen leerlingen bij hun leertaken tot het organiseren van excursies. De leraarondersteuner handelt onder toezicht van de groepsleerkracht. Hij/zij ondersteunt de groepsleerkracht in de klas in leerlingbegeleiding en lesgeven. Daarnaast draagt de leraarondersteuner bij aan de voorbereiding van lessen en is beschikbaar voor allerhande werkzaamheden met betrekking tot schoolorganisatie. Hij/zij neemt nakijkwerkzaamheden op zich, observeert leerlingen en helpt hen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, besteedt aandacht aan de voortgang van individuele leerlingen en ondersteunt de groepsleerkracht bij ouderavonden. Hij/zij denkt mee over de invulling van lessen en voert onderwijsgevende taken uit.

Ontwikkelen

Ontwikkelen doe je samen, daarom werken wij intensief samen met onze leerlingen, medewerkers én ouders/verzorgers om het kind optimaal tot zijn recht te laten komen. We zijn ervan overtuigd dat we door samenwerken meer bereiken dan dat ieder voor zich hard aan het werk is.

Onze leerkrachten geven instructies volgens het EDI-model. Expliciete Directe Instructie

(EDI) is een bewezen aanpak om de leseeffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De vrouw of man voor de klas is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en door leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen streven wij naar de realisatie van een grote mate van betrokkenheid en neemt zo de leerwinst toe. Dit schooljaar volgt het team een opfriscursus EDI.

Doorgaande ontwikkelingslijn

Passend onderwijs vraagt om een goede aansluiting tussen de verschillende typen onderwijs. Aansluiting tussen reguliere basisscholen onderling, aansluiting van reguliere scholen naar scholen voor speciaal (basis)onderwijs, aansluiting van de vroeg- en voorscholen naar de basisschool en aansluiting van het primair naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen moeten kunnen rekenen op een doorgaande leerlijn, juist als ze afhankelijk zijn van de inzet van verschillende professionals, scholen en organisaties. Warme overdracht en doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat er niet steeds opnieuw het wiel hoeft worden uitgevonden.

Referentieniveaus

Per 1 augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van kracht. In de wet is vastgelegd dat scholen vanaf het schooljaar 2010/2011 de referentieniveaus in het onderwijsaanbod als uitgangspunt moeten nemen. Voor het primair onderwijs, waar wij ook onder vallen worden twee niveaus onderscheiden: het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S). Het doel van deze niveaus is om doelgericht te werken en de opbrengsten van het onderwijs te verbeteren. (Meer informatie lezen? Kijk op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Vakken en thema's

3.1 Taal

Het goed beheersen van de Nederlandse taal is een essentiële voorwaarde om later in het leven een succesvolle en zelfstandige burger te worden. Wij leren leerlingen de Nederlandse taal goed lezen, schrijven en spreken in een doorlopende leerlijn, zodat de leerlingen goed toegerust zijn om na de basisschool in het vervolgonderwijs voort te bouwen op deze basis.

Vanaf groep 1 wordt veel aandacht gericht op de mondelinge taalvaardigheid en op de uitbreiding van de woordenschat. Het verruimen van de woordenschat is essentieel als voorbereiding op het latere taal- en leesonderwijs. Activiteiten die worden gedaan zijn: voorlezen, vertellen en praten over, creatief aanbieden van letters, versjes aanleren, taalspelletjes, rijmen, analyseren en synthetiseren van woorden. Dit gebeurt binnen het thematisch onderwijs. Leraren lezen hardop denkend verhalen en informatieve teksten voor en het Woordenschat-onderwijs sluit aan bij de thema's. Leraren beschikken over een aantal gerichte werkvormen om de woordenschat te oefenen en te controleren en er wordt gewerkt met divers ontwikkelmateriaal.

Het taalonderwijs valt uiteen in drie grote onderdelen:

- A. Lezen en schrijven
- B. Spreken en luisteren
- C. Spelling

A. Lezen en schrijven

Onze visie op Lezen:

"Het doel van ons leesonderwijs en lees-handelingen is dat leerlingen zelfstandige en gemotiveerde lezers worden die kunnen leren van teksten en ervan kunnen genieten. Om dit te kunnen bereiken, is het van belang dat zij vloeiend teksten leren lezen zodat er in het werkgeheugen ruimte blijft om tot begrip te komen.



Het begrijpen van teksten is namelijk essentieel om in de maatschappij te kunnen functioneren. Wij lezen om de wereld te leren kennen en om onszelf te leren kennen. Daarnaast leidt lezen tot empathie.

Leesmotivatie is de essentie van wat het onderwijs een leerling kan meegeven: kennis van de wereld en een manier om die te verwerven. Stillezen leidt tot meer begrip en meer kennis en is daarmee de basis voor begrijpend lezen. Op onze school gaan we ervan uit dat taal-domeinen als lezen en schrijven, spreken en gesprekken voeren, woordenschat, spelling of taalbeschouwing niet op zichzelf staan, maar met elkaar samenhangen. Leerlingen ontwikkelen begrip en woordenschat door binnen thema's te denken, te praten, te schrijven en door interessante opdrachten uit te voeren. Lezen zien we als een centrale vaardigheid waar we veel in moeten investeren. Niet door losse oefeningen, maar door vanuit betekenisvolle inhoud in te zoomen op interessante taalkwesties, leren leerlingen denken over de opbouw van teksten, over spelling of taalbeschouwing.

**Van Koeven, E., & Smits, A. (2020). Rijke taal, taaldidactiek voor het basisonderwijs*



Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen met de nieuwste versie van de aanvankelijk leesmethode: 'Veilig Leren Lezen'. De kinderen leren hierbij de letters/klanken en ze leren de eerste woorden decoderen. In de tweede helft van groep 3 komen de meeste leerlingen in de fase van het voortgezet lezen. Vanaf dat moment ontwikkelen leerlingen hun leesvaardigheid door veel te lezen. Het leesonderwijs dient er ook voor te zorgen dat de leerlingen teksten die ze lezen goed begrijpen. Vanaf groep 4 geven de leraren zonder methode vorm aan het technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen en door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

Dagelijks staat 'vrije keuze lezen' op het rooster, er wordt gepraat over teksten en daarnaast wordt er elke dag voorgelezen uit boeken met een rijke taal. Hierbij worden boeken gekozen die aansluiten bij het thema van Blink, onze methode van o.a. wereldoriëntatie. Door wereldoriëntatie te verbinden met voorlezen, vrij lezen, praten en schrijven wordt de kennis- en begripsontwikkeling uitgebreid.

Ook in de hogere groepen wordt deze manier van werken doorgezet en uitgebreid. We schenken veel aandacht aan het onderdeel begrijpend lezen. Voor begrijpend lezen hanteert de school de methodiek "Focus op begrip". Het is een concrete aanpak waarbij je geen methode gebruikt, maar wel de wereldoriëntatie thema's en rijke kinderboeken en teksten. Naast voorlezen en 'vrij keuze lezen' worden er rijke teksten aangeboden die aansluiten bij het thema. Kinderen bij wie het leesproces minder vlot verloopt krijgen extra inoefentijd boven op het basisaanbod wat in de klas wordt aangeboden. We streven ernaar dat alle kinderen het hoogste AVI-niveau hebben behaald voor ze de basisschool verlaten.

Alle klassen hebben een klassenbibliotheek en daarnaast is er een vernieuwde schoolbibliotheek. Er zijn veel boeken aangeschaft die aansluiten bij de thema's van Blink. De boekencollectie wordt elk jaar aangevuld met nieuwe boeken. Ook brengen we om de zes weken een bezoek aan de openbare bibliotheek om boeken te lenen. Jaarlijks neemt onze school deel aan de Kinderboekenweek, de Kinderjury en de Nationale voorleeswedstrijd.

Het schrijfonderwijs begint in groep 1 en 2 in de vorm van voorbereidende schrijfactiviteiten. Dit gebeurt spelenderwijs met grove en fijne motorische oefeningen. De kinderen leren in de groepen 3 tot en 8 hun handschrift te ontwikkelen met de methode: 'Pennestreken'. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen. Vanaf groep 4 is er ook aandacht voor creatieve schrijfpodochten. Leerlingen gaan hierdoor nadenken over de inhoud van de tekst, maar ook over de structuur. Zo helpt het schrijven van teksten bij informatieverwerking of studerend lezen. We starten hierbij met het schrijven van zinnen om de stap van praten naar schrijven te maken en dit ondersteunt ook het tekstbegrip. Leerlingen leren bij ons op school vanaf groep 3 om zelfstandig teksten te schrijven. Dit vindt zowel plaats binnen de gewone taallessen die bij de methodes horen, maar ook binnen de thema's. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om hun ideeën en gedachten goed onder woorden te brengen. De rijke thema's die op school worden gehanteerd, bieden hiervoor genoeg aanknopingspunten. Leerlingen passen wat ze in de reguliere lessen leren, toe tijdens deze thema's. Ze worden hierbij ondersteund door de leraren, die diverse werkvormen en activiteiten kennen die hierbij worden ingezet. Ook hierbij zijn de referentieniveaus leidend.

B. Spreken en luisteren

Spreken en luisteren zijn vaardigheden die de leerlingen geleerd moeten worden, in eerste instantie door de ouders/verzorgers, in een later stadium door het onderwijs. Een van de voorwaarden om tot spreken te komen is dat de leerling plezier beleeft aan het praten. De leerling moet het fijn vinden om te spreken. Als er geen spreekbehoefte bestaat, is het de taak van de school om de leerling tot spreken te motiveren.

C. Spelling

Bij een goede beheersing van de Nederlandse taal hoort ook het foutloos schrijven van woorden, zinnen en teksten. Wij vinden het derhalve belangrijk dat leerlingen foutloos leren spellen en dat ze het geleerde goed kunnen toepassen in eigen teksten. Wij gebruiken de spellingslijn van de methode Staal om leerlingen spellingbewust te maken en om hen vanaf groep 4 de spellingsregels te leren.

In deze methode is de methodiek van José Schraven "Zo leer je kinderen lezen en spellen" verwerkt. Bij deze methode hoort onder meer dictee en een zeer gerichte aanpak, waarbij leerlingen ook onderwijs in grammatica krijgen. Het leren van spellingregels staat binnen de methode centraal, waarbij leerlingen de regels zelf leren toepassen.

Los van de methode werken we ook binnen de Blink-thema's ten aanzien van lezen, praten en schrijven over de onderwerpen die aan bod komen. Als je tot taal- en begripsontwikkeling wilt komen, moet niet het oefenen van veel strategieën, regels en woordbetekenissen centraal staan. Bij de ontwikkeling van taal en begrip gaat het om het verwerven van kennis, het doordenken daarvan en het verslag doen van dat proces.

3.2 Rekenen

In de groepen wordt gewerkt met Pluspunt. Dagelijks wordt aan alle leerlingen een rekenactiviteit op niveau aangeboden. Deze methode werkt er naartoe, dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool tenminste kunnen rekenen op niveau 1F. De methode Pluspunt heeft diverse middelen om sterke en snelle rekenaars te blijven uitdagen. Ook gebruiken we ander materiaal als verrijkend en verdiepend materiaal.



Tegelijkertijd zijn we gestart vanuit de rekenleerlijn 'Met Sprongen Vooruit' in de onder- en middenbouw. Inmiddels is ook de bovenbouw aangesloten. Met Sprongen Vooruit is een programma voor rekenen en wiskunde op de basisschool. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en rekenwiskundeonderwijs. Het programma omvat een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van leerlingen door het maken van eigen producties.

Leerlingen blijken door Met Sprongen Vooruit reken-wiskundeonderwijs betere resultaten te behalen. De leerlingen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De leerlingen bewegen, het gebruiken van hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit direct omhooggaan. De implementatie van deze methode wordt door onze rekencoördinator begeleid.

3.3 Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, wetenschap, natuur en techniek)

Als je aan kinderen vraagt hoe ze de wereld willen leren kennen, dan komen ze vaak met voorbeelden die één ding gemeen hebben: ze willen het liefste dingen doen en meemaken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Wij gebruiken de methode Blink Wereld waarmee we deze basis leggen. Deze methode werkt op een geleide en boeiende manier.



De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven. We werken schoolbreed binnen dezelfde thema's waarbij ontdekken, onderzoeken en samen vieren centraal staat.

Daarnaast hebben we de ambitie om ons wetenschaps- en techniekonderwijs door te ontwikkelen. Zo hebben we recent nieuw materiaal aangeschaft, zoals Lego Steam. Dit materiaal speelt in op natuurlijke nieuwsgierigheid naar wetenschap, technologie, techniek, kunst en wiskunde. Er wordt gebruikt gemaakt van creativiteit en leren door middel van spel.

3.4 Godsdienst

De Sint Bernardusschool is een katholieke basisschool en levensbeschouwelijke ontwikkeling is een wezenlijk en vast onderdeel binnen ons onderwijs. Dit komt binnen onze school naar voren in de manier waarop wij met elkaar omgaan, onze vieringen en de lessen uit onze levensbeschouwelijke methode Trefwoord. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of Bijbeltekst als dagopening. Wij praten met de kinderen over waarden en normen en leren ze respect te hebben voor andere geloofsovertuigingen. Er is aandacht voor vieren en beleven tijdens de christelijke feesten en de bijzondere momenten in het leven. Dit doen we o.a. in het Wij-land (onze gemeenschappelijke ruimte) en in de Katholieke kerk. Elke groep heeft een eigen kaars die wordt aangestoken bij een viering en bij vrolijke en verdrietige momenten. Het team wordt bij de catecheseprojecten en het onderhouden en ontwikkelen van de katholieke identiteit begeleid door een identiteitsbegeleider verbonden aan Catent.

3.5 Welbevinden

Visie

Onze visie op Welbevinden:

“Wij gaan voor een nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en vriendelijk is. Die zich goed voelt over zichzelf en van daaruit zorgdraagt voor anderen. Die in moeilijke tijden overeind blijft om in goede tijden tot volle bloei te komen. Daar is veerkracht en vertrouwen voor nodig. In ons onderwijs proberen we daarom te focussen op wat er goed gaat, op kansen en mogelijkheden. Deze positieve benadering staat ook in positief verband met motivatie en schoolprestaties.”

Leer- en Veerkracht

Wij volgen het traject Leer- & Veerkracht binnen ons onderwijs. Leer- & Veerkracht (LVK) is een hele-schoolbenadering ten aanzien van de thema's Veerkracht en Welbevinden op basis van een integraal wetenschappelijk model dat middels een meerjarig traject geïmplementeerd wordt in alle lagen van de school.

LEER
ENVEER
KRACHT

Het hoofddoel is het bevorderen van het welbevinden van zowel de leerlingen als onderwijsprofessionals. Dit zowel preventief als curatief en zo indirect ook in relatie tot het verbeteren van schoolprestaties. Het traject Leer- & Veerkracht geeft kinderen van nu de handvatten om in te kunnen spelen op wat straks van hen gevraagd wordt in de voortdurend veranderende en veeleisende maatschappij.

Kanjertraining

In ons dagelijks handelen is er voortdurend aandacht voor het welbevinden en de sociale veiligheid van alle leerlingen en betrokkenen rondom de school. We werken schoolbreed vanuit de principes van de Kanjertraining. De kanjerafspraken en de kanjertaal zijn geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander. We ervaren de Kanjertraining als een waardevol middel om kinderen meer weerbaar te maken en pesten te voorkomen. Het levert een positieve bijdrage aan ons schoolklimaat. Esther van Dorland is binnen ons team aangesteld als kanjercoördinator.

De Gezonde School

Een onderdeel van actief en vitaal burgerschap is de Gezonde School. De Sint Bernardusschool gaat voor de vignetten welbevinden & sociale veiligheid en voeding.



Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Het aanleren van gezonde eet- en beweeggewoonte is voor kinderen de beste garantie voor een lang en gezond leven. Daar willen we als school een positieve en actieve rol in spelen. Gedurende het schooljaar wordt er aandacht besteed aan gezonde voeding en beweging door onder andere het aanbieden van het EU-schoolfruit. Gedurende 20 weken worden leerlingen gestimuleerd om samen meer groente en fruit te eten in de klas. Daarnaast is het project "Groentjesoep" geïnitieerd. Hierbij krijgen leerlingen een aantal weken

een verse kop groentesoep aangeboden in combinatie met kennis. Het proeven van de soep staat centraal en verdiepende educatie wordt aangereikt. Alle nieuwe leerlingen ontvangen een bidon van school, welke gevuld kan worden met water in de klas en bij de watertappunten op het plein. Tijdens vieringen van verjaardagen is een gezonde traktatie gewenst. Dit geldt ook voor de traktatie aan de leerkrachten!

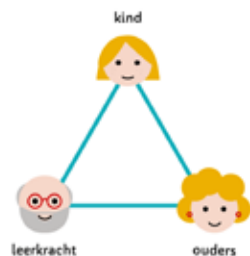
De Sint Bernardusschool maakt vanaf het schooljaar 2021-2022 onderdeel uit van de regiegroep 'Samen Fitter Verder.' Deze regiegroep is de aanjager van het Sport- en Preventieakkoord 'Samen Fitter Verder'. Meer informatie vindt u op www.vitaalommen.nl Meer informatie over de Gezonde School vindt u op onze website. Met eventuele vragen kunt u contact opnemen met de directeur of onze Gezonde School coördinator.

3.6 Talentontwikkeling en eigenaarschap

Talent hoeft niet te gaan over uitblinken in een bepaalde activiteit, maar kan gaan over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Talent zien wij ook als een kiem. Iets wat in potentie aanwezig is en tot ontwikkeling kan worden gebracht.

Op de Sint Bernardusschool gunnen wij onze leerlingen dat zij gaan ontdekken wat hen uniek maakt, wat hun talenten zijn en hoe zij deze kunnen inzetten en laten groeien. We werken met schoolbrede betekenisvolle projecten, waarin leerlingen worden aangespoord om de wereld om hen heen actief te onderzoeken en te ontdekken. Door nieuwsgierig, ondernemend en creatief te zijn doen leerlingen al onderzoekend nieuwe vaardigheden open ontdekken zij wat bij hun past.

School hecht ook veel waarde aan kunst- en cultuureducatie. Leerlingen krijgen de gelegenheid kennis en ervaring op te bouwen waarmee ze hun talenten verder kunnen ontwikkelen. Denk aan de creatieve middagen, de wekelijkse muzieklessen, de musicals en het aanbod kunstzinnige vorming van het platform 'Kreativiteit'. Regelmatig wordt er een talentengesprek gevoerd met een leerling, waarin leerlingen leren hun eigen talenten te herkennen en benoemen. Uitgangspunt hierbij is het gedachtegoed van de kindertalentenfluisteraar.



Wij gaan ervan uit dat het zelfbewustzijn van een kind een belangrijke voorwaarde is om zélf eigenaar te kunnen zijn van de eigen ontwikkeling. Tijdens de reguliere kindgesprekken wordt leren zichtbaar gemaakt, is er ruimte voor inbreng van de leerlingen en worden persoonlijke leerdoelen besproken. Vanaf groep 5 gaan we daarnaast ook werken met driehoeksgesprekken. Tijdens deze gesprekken schuiven zowel de leerling, ouder(s)/verzorger(s) als leerkracht(en) aan. Door niet óver de leerling te praten maar juist mét de leerling, wordt de betrokkenheid en het eigenaarschap vergroot. Al vanaf de onderbouw leren we leerlingen zelf keuzes maken, samenwerken en zelfstandig werken. Ook onze leerlingenraad is een middel waarmee we het eigenaarschap willen vergroten.



3.7 Actief Burgerschap en Sociale cohesie

Onze school wil graag dat de leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame leefbare wereld. Om dat te kunnen doen, zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en een actieve houding moeten ontwikkelen. Ze zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Door afspraken centraal te stellen in de klas en de school leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te realiseren. Ze leren op school een eigen mening te vormen, de mening van anderen te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie af te wijzen.

Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We komen daaraan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod met bvb Trefwoord Leer-en Veerkracht, de Kanjertraining en BLINK. Daarnaast is school actief betrokken bij acties als 'Natuurlijk schoon', de vastenactie en de kinderpostzegelactie. Vrijwel jaarlijks wordt er een goede doelenmarkt georganiseerd en bakken de oudste leerlingen pannenkoeken voor ouderen op de Nationale Pannenkoekdag.

Leerlingenraad

Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. Om de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten is er een leerlingenraad. Op die manier werken we ook aan actief burgerschap. Leerlingen hebben inspraak. Door het meedenken en meebeslissen leren kinderen verantwoor-

delijkheid te dragen. De leerlingenraad van de Sint Bernardusschool bestaat uit acht leerlingen die alle kinderen van de school vertegenwoordigen. De leerlingen uit de raad, afkomstig uit de groepen 5, 6, 7 en 8, worden elk jaar op Prinsjesdag democratisch gekozen door hun medeleerlingen.

3.8 Creativiteit, kunst en cultuur

Onze visie op cultuureducatie:

Cultuureducatie: een kennismaking met de wereld om ons heen. Cultuuronderwijs is een kennismaking met allerlei vormen van kunst en cultuur. Wij zorgen voor een rijke, versterkende leeromgeving waarin we de leerlingen in aanraking brengen met allerlei aspecten die volgens ons tot cultuuronderwijs behoren: dans, drama, muziek, literatuur, film, theater, beeldende kunst, musea, cultureel erfgoed, enzovoorts. Op de Sint Bernardusschool mogen kinderen hun creatieve talenten ontdekken en leren ze zich uiten middels verschillende kunstdisciplines. Ook het reflecteren op eigen werk en dat van anderen is een belangrijk onderdeel van cultuuronderwijs. Onze leerlingen leren steeds beter kijken en luisteren, verwoorden wat ze zien of horen en praten daarover met elkaar.

Cultuureducatie is een essentieel onderdeel van ons onderwijs, het draagt op verschillende vlakken bij aan het bevorderen van de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van cultuuronderwijs maken de kinderen kennis met de wereld om hen heen. We proberen hen de waarde van kunst en cultuur te laten begrijpen en hopen dat zij aan het eind van hun periode bij ons op school een open en enthousiaste houding hebben ontwikkeld ten opzichte van de verschillende kunstdisciplines. We bieden onze leerlingen elk schooljaar een rijk aanbod aan culturele ervaringen, omdat kinderen zich dankzij goed cultuuronderwijs ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdagingen van de 21e eeuw.

Vakken

Expressievakken hebben op onze school een vaste plek op het weekrooster. We geven tekenen, handvaardigheid en dramatische expressie. Ook zijn groepsdoorbroken crea-middagen een onderdeel van ons jaarprogramma. Deze lessen worden gegeven door de groepsleerkracht.

Tevens wordt er wekelijks in alle klassen muziekles gegeven door een vakleerkracht. Ook bij de expressievakken streven we op onze school kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces, zeker als het om jongere kinderen gaat. Door de stichting Steunpunt Kunstzinnige Vorming Ommen worden we d.m.v. allerlei activiteiten ondersteund op het gebied van kunstzinnige vorming. Elk jaar hebben alle groepen een culturele voorstelling, een bezoek aan een museum of een workshop. Door hun gehele schoolloopbaan zullen de kinderen 2 maal een musical opvoeren. Elk jaar met kerst verzorgt groep 6 de kerstmusical die wordt opgevoerd in theater De Carrousel. Daarnaast voert groep 8 de afscheidsmusical op. Deze musicals vormen een vast onderdeel in de expressieactiviteiten van de genoemde groepen, waarin leerlingen op een bijzondere manier samenwerken.

3.9 Verkeer

Leerlingen moeten de verkeersregels goed kennen en goed kunnen toepassen om zich veilig te kunnen bewegen. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende theoretische en praktische kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen begeven. Hier worden vanaf groep 3 verschillende methodes voor gebruikt. Naast de methodes voor verkeer zijn er jaarlijks activiteiten, zoals de verkeersweek, het verkeersplein, de verkeersfee en Streetwise. Deze activiteiten zijn voor groep 1 tot en met

8 en worden in samenwerking met de verkeersouders georganiseerd.



Aan het eind van groep 7 nemen alle leerlingen deel aan het landelijke verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte waarbij de leerlingen een route moeten fietsen en moeten laten zien dat zij de regels daadwerkelijk kunnen toepassen in de verkeerspraktijk.

3.10 Engels

Aan groep 1-8 wordt het vak Engels gegeven met de nieuwe methode "Blink Engels". Op een speelse manier worden bij kleuters liedjes in het Engels aangeleerd en wordt de Engelse woordenschat uitgebreid. De thema's komen overeen met die van Blink Wereld. Op die manier gaat de Engelse taal voor kinderen steeds meer leven. Voor de overige groepen is er naast woordenschat ook aandacht voor gespreksvoering, grammatica en spelling.

3.11 Bewegingsonderwijs

Onderzoek toont aan dat meer ruimte voor bewegen tijdens schooltijd de prestaties en het welbevinden van leerlingen ten goede komt. De Sint Bernardusschool is een gezonde school en daar hoort ook bij dat leerlingen voldoende bewegen. Uiteraard zijn er op school speel- en gymlessen voor alle leerlingen. Daarnaast krijgen de leerlingen uit groep 4 om de week zwemles tijdens schooltijd.



3.12 Het jonge kind

Wij vinden de zorg voor het jonge kind heel belangrijk. In de eerste jaren wordt de basis gevormd voor een succesvolle schoolcarrière. In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak sprongsgewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringsfase. Sommige kinderen ontwikkelen zich niet conform de beschreven ontwikkelingsfasen. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet "uit ontwikkelen" van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Ze bouwen geen stevige basis op met alle gevolgen van dien. De betrokkenheid van de kinderen bij hun werk is voor de leerkracht een belangrijk richtsnoer voor haar/zijn handelen. Door de kinderen emotioneel vrij te laten worden, hun zelfvertrouwen te bevorderen en nieuwsgierig te maken, wordt de basis gelegd om tot leren te komen.

In de groepen 1-2 ligt het accent sterk op het spelend en ontdekkend leren. Wij spelen daarop in door uitdagende ontwikkelingsmaterialen in te zetten en te werken vanuit betekenisvolle thema's en projecten en een rijke leeromgeving.

Bij het werken met ontwikkelingsmateriaal in de groepen 1 en 2 ligt het accent op het spelend leren. Kleuters hebben een enorm vermogen om te leren. Dit werkt alleen op een manier die de kinderen aanspreekt en

dat is vooral door middel van spelen! We werken in beide groepen met een weektaak waarin een aanbod zit van verschillende werktechnieken. Dit sluit aan op onze tussendoelen die we observeren gedurende het schooljaar. Tijdens de werkles worden er ook verschillende hoeken en uitdagend ontwikkelingsmateriaal ingezet waardoor de kinderen optimaal ontdekkend kunnen leren. We gebruiken materiaal voor de ontwikkeling van:

- het taal/denken en taal/lezen
- de auditieve waarneming
- het rekenen/denken
- de ruimtelijke oriëntatie
- de visueel ruimtelijke waarneming
- de fijne motoriek
- de grove motoriek
- de sociaal emotionele ontwikkeling
- de muzikale ontwikkeling

We werken met een weektaak waarin een aanbod zit van verschillende werktechnieken. Tijdens de werklessen worden er hoeken en ontwikkelingsmaterialen ingezet waardoor de kleuters optimaal ontdekkend kunnen leren. Er is veel aandacht voor het emotioneel welbevinden van de kinderen. Daarnaast ook voor gewoontevorming en regelmaat met behulp van de dagritme kaarten en het digitale planbord. Er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt volgens leerlijnen. Daarbij voeren de leerkrachten structureel observaties uit en wordt er gebruik gemaakt van een kleutervolgsysteem.



3.13 Digitalisering

Een kenmerk van deze tijd is de voortschrijdende digitalisering. Deze digitalisering van de samenleving is ook in onze omgeving zichtbaar. Voorop staat dat digitalisering geen doel op zich is, maar door ons daar waar nodig wordt gebruikt als een middel om ons onderwijs te verbeteren. Op school zijn chromebooks en ipads aanwezig die door leerlingen worden gebruikt om lesstof te oefenen of om onderzoek te doen binnen het thematisch onderwijs.



We maken gebruik van de nieuwste in hoogte verstelbare touchscreens zodat leerkrachten en leerlingen hier optimaal gebruik van kunnen maken. Door de gerichte keuzes in verschillende mobile devices (o.a. I-pads, chromebooks en laptops) leren kinderen en leerkrachten met diverse apparaten hun digitale content te benaderen.

Onze ambitie is dat leerlingen de devices niet alleen gebruiken om iets mee op te zoeken of om te gebruiken bij de verwerking, maar ook om digitale vaardigheden voor de toekomst bij te brengen.

Alle medewerkers van de Sint Bernardusschool zijn vaardig in de omgang met ict en zijn indien nodig in staat om effectief digitaal afstandsonderwijs te organiseren.

3.14 Buitenschoolse activiteiten

Naast alle activiteiten die wij op en tijdens schooltijd organiseren, vinden wij deelname aan buitenschoolse activiteiten binnen onze regio belangrijk. We doen jaarlijks aan

verschillende activiteiten mee, zowel cultureel als sportief. Bij al deze buitenschoolse activiteiten werken we samen met verschillende ketenpartners, onze eigen activiteitencommissie en andere enthousiaste, betrokken ouders/verzorgers.

3.15 Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of overslaan

Af en toe komen we tot de conclusie dat een leerling er nog niet aan toe is om naar de volgende groep te gaan. Dit kan verschillende redenen hebben, op cognitief of sociaal emotioneel gebied. We nemen dan, in overleg met de ouders, het besluit om de kleuterperiode te verlengen of het kind de groep een jaar over te laten doen. We doen dit alleen als alle overwegingen maken dat dit de beste keuze voor een leerling is.

Ondanks de differentiatie kan het zo zijn dat de aangeboden lesstof structureel als te gemakkelijk wordt ervaren. We kunnen dan overwegen of het in het belang van een leerling is om te versnellen (klas overslaan). De procedure van overleg en het bekijken van de mogelijkheden kent dezelfde duidelijke structuur als bij de beslissing tot een klas overdoen, waarin ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider betrokken zijn.

3.16 Handelings- en opbrengstgericht werken

Op de Bernardusschool werken we handelings- en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basis- en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. We richten ons niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig

heeft om bepaalde doelen (opbrengsten) te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Op die manier wordt ook opbrengstgericht gewerkt: het maximaliseren van de prestaties. Opbrengstgericht werken is een bewuste, systematische en cyclische werkwijze waarbij gestreefd wordt naar optimale opbrengsten. Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo effectief en efficiënt mogelijk te monitoren, werken wij met leerling- en groepsoverzichten. Onze onderwijsondersteuning wordt vanuit hier doelgericht georganiseerd. We hebben ruimte om onderwijsassistenten in te zetten om zo de onderwijsondersteuning te organiseren in de lijn van de onderwijsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht.

3.17 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Leerlingvolgsysteem

Wij vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart wordt gebracht. Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van de leerlingen neemt dan ook een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. De Bernardusschool hanteert een systeem van leerlingenzorg volgens een vaste structuur. Dit betekent dat vanaf het moment dat een kind bij ons op school komt, het gevolgd wordt. Dit doen we door middel van observaties en toetsen. Deze gegevens worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. In groep 1 en 2 gebruiken we het volgsysteem Mijn Kleutergroep. Dit systeem helpt de leerkrachten bij het dagelijks en systematisch observeren en registreren van het onderwijsaanbod en de opbrengsten daarvan.

Op sociaal emotioneel gebied volgen we de leerlingen via het leerlingvolgsysteem van de "Leerling in Beeld". Ook wordt vanaf groep 3 een sociogram binnen de groep afgenomen. Uit een sociogram komt naar voren hoe de onderlinge verhouding tussen de kinderen zijn.

De gegevens uit het leerling-dossier zijn vertrouwelijk en worden alleen intern gebruikt. Als school hebben we altijd uw toestemming nodig om gegevens ter beschikking te kunnen stellen aan andere instanties. Nadat uw kind onze school heeft verlaten, blijven de gegevens nog twee jaar op school aanwezig. Daarna worden zij vernietigd.

Toetsen

Om de leerprestaties en ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen worden er o.a. methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Bij methodegebonden toetsen wordt gemeten of de lesstof die in de voorgaande periode aangeboden is voldoende beheerst wordt. Bij de niet methode gebonden toetsen worden leervorderingen over een langere periode gemeten. Met deze genormeerde toetsgegevens wordt ook een vergelijking gemaakt met landelijke resultaten. Deze resultaten worden schoolbreed op leerling-, klas en schoolniveau geanalyseerd om zo daar waar nodig ons onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen. De ontwikkeling van uw kind wordt tijdens de rapportgesprekken met u besproken.



3.18 Onderwijstijd

In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimaal aantal uren 7520 uur. Een kind moet het volgende aantal uren verplicht onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren: minimaal 3520 uur
 - de laatste 4 schooljaren: minimaal 3760 uur
- Onze school geeft daar de volgende invulling aan: Alle schooljaren 3777 uur.

Een overzicht van de vakanties en vrije dagen voor het schooljaar 2023-2024 vindt u hier: <https://www.bernardusommen.nl/praktische-informatie/>

3.19 Schoolplan

In het schoolplan staat hoe de school wordt bestuurd, wat het onderwijsbeleid van de school is en hoe het onderwijs op onze school wordt ingevuld. Daarnaast is hierin opgenomen welke onderwijskundige veranderingen en plannen voor de toekomst wij voor ogen hebben. Tevens staat in het schoolplan hoe de zorg voor/begeleiding van leerlingen wordt vormgegeven. Ons huidige schoolplan is in 2022 vastgesteld en heeft een looptijd van 3 jaar. Het schoolplan is te vinden op onze website onder de downloads <https://www.bernardusommen.nl>



3.20 Aanmelden en inschrijven leerlingen

U bent van harte welkom op onze Sint Bernardusschool in het centrum van Ommen. Aanmelden van kinderen voor toelating kan plaatsvinden vanaf de dag dat uw kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt, mag het onze school bezoeken.

In verband met de organisatie vinden wij het prettig als u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Bij onze planning kunnen we daar dan rekening mee houden. Als u na het lezen van de schoolgids of na een bezoek aan de peuterkleutermorgen besluit uw kind aan onze zorgen toe te vertrouwen, kunt u een informatiegesprek inplannen met de directeur.

U krijgt tijdens dat gesprek informatie over de school, we laten u de school zien en we wisselen informatie uit over uw kind. Op deze manier krijgen wij als school via de kennismaking zicht op de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter.

Zijn er geen specifieke onderwijsbehoeften dan ontvangt u van ons het formulier 'Inschrijving leerling' met het verzoek dit in te vullen en aan ons terug te sturen. Hiermee kan uw kind ingeschreven worden op onze school. Wanneer uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft moeten wij eerst onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Om dit te kunnen bepalen wordt u gevraagd toestemming te geven om eventueel gegevens op te vragen bij andere organisaties.

Het besluit voor wel/geen acceptatie maken wij op basis van ons School Ondersteunings Profiel (SOP). Binnen zes weken (met een uitloop van vier weken) doen wij een schriftelijk aanbod voor extra ondersteuning op onze of een andere school. Uiteindelijk beslist de directeur of inschrijving kan plaatsvinden. Wanneer de school niet aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter kan voldoen, kijkt de directeur met u mee

naar een school die een passend antwoord kan geven op datgene wat uw zoon/dochter nodig heeft.

Nadat uw kind op de school is ingeschreven, voert de directeur de gegevens van uw kind in de schooladministratie in. De leerkracht van de groep maakt met u een afspraak over de wenmomenten. Samen met uw zoon/dochter gaat u de klas bekijken en krijgt u ook alle informatie over de groep.

3.21 Opleidingsschool/stages

Catent voelt zich medeverantwoordelijk voor het opleiden van toekomstige leerkrachten. Daarom worden jaarlijks binnen de scholen van Catent stageplaatsen aangeboden aan stagiaires van verschillende lerarenopleidingen, opleidingen voor onderwijsassistenten, en van andere onderwijsgerelateerde opleidingen. Ook onze school is opleidings-/stageschool. In dit kader hebben wij een samenwerkingsverband met o.a. Hogeschool KPZ. Elk jaar komen er van deze opleiding stagiaires uit verschillende leerjaren. De studenten vormen samen een leergroep. De leergroep wordt begeleid door onze schoolopleider.

3.22 Contact met ouders

Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel voor het behalen van goede schoolresultaten. Een goede communicatie tussen ouders en de school komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school. Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met ouders. Voor en na schooltijd is er gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor

een ander tijdstip. Naast deze informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavonden, inloopochtenden, ouder-kind gesprekken en rapportavonden. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. We hebben verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders willen informeren. Hieronder volgt een overzicht:

- schoolapp Parro
- periodieke nieuwsbrief
- onze schoolgids (onder downloads op: www.bernardusommen.nl)
- onze website www.bernardusommen.nl

3.23 Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant "Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring" (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien. Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclameringen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie.

3.24 Informatievoorziening gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders.

De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling. Wanneer beide ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben (of na echtscheiding hebben behouden), dan blijven zij in gelijke mate recht op informatie en consultatie door de school houden. In geval van (mede) gezag omvat de informatieverstrekking ten minste: het verstrekken van de schoolgids, de periodebrieven, de rapporten/ toets-resultaten van de leerling in kwestie, overige relevante informatie over de leerling; uitnodiging voor ouderavond en op ouders gerichte schoolactiviteiten, dan wel activiteiten waarbij ouderparticipatie vanuit de school gewenst is; verzoeken om toestemming voor begeleiding en onderzoek van de leerling in het kader van diens schoolloopbaan; inzage in de door de school vastgelegde persoonsgegevens, waaronder het leerlingendossier wanneer de leerling jonger is dan zestien jaar. De niet met het gezag belaste ouder ontvangt op zijn/haar verzoek informatie over belangrijke feiten en omstandigheden. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In bijzondere situaties kan van de

gezamenlijkheid worden afgeweken. De school respecteert de gezinssituatie waarin de leerling feitelijk leeft. Zij heeft echter geen informatieplicht jegens een nieuwe partner van een ouder, ook niet als deze deel uitmaakt van het gezin waarin de leerling opgroeit. Partners worden uitgenodigd indien de ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven. Bij inschrijving van de leerling wordt door de ouders melding gedaan van de gezinsrelatie, alsook van de gezagsrelatie met betrekking tot het kind. Indien van toepassing zijn de adressen van beide ouders bij ons bekend alsook de relevante passages uit het ouderschapsplan (informatierecht) en de beschikking van de (kinder)rechter. Bij wijzigingen dienen de ouders ons daarvan direct in kennis te stellen onder overlegging van de passages uit de gerechtelijke stukken.

3.25 Privacy

Onze school is onderdeel van Stichting Catent. Binnen Catent wordt zorgvuldig omgegaan met privacy en persoonsgegevens. We hebben persoonsgegevens nodig om onze leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te kunnen begeleiden. Ook worden persoonsgegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school. Bijvoorbeeld voor de leerling administratie en gegevens die gedeeld worden met onze ouderraad/oudervereniging aangezien zij deze gegevens nodig heeft om de vrijwillige ouderbijdrage voor de school te innen.



De persoonsgegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze organisatie. De meeste persoonsgegevens komen van u als ouder/verzorger bij de inschrijving van uw kind op onze school. Naast de gegevens die we van u krijgen leggen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (bijvoorbeeld de intern begeleider van de school) ook gegevens vast, zoals cijfers en vorderingen.

Ook worden soms bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie geregistreerd. Soms wordt door de school extra begeleiding gevraagd vanuit het Expertiseteam van Catent. Het Expertiseteam van Catent bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijspecialisten. De aan de school verbonden onderwijsadviseur (orthopedagoog of schoolpsycholoog) heeft vanwege zijn/haar brede inzetbaarheid binnen de school toegang tot de gegevens in ParnasSys van alle leerlingen binnen onze school. De onderwijsadviseur zal echter nooit een leerling dossier openen alvorens u als ouder/verzorger hier door de school van op de hoogte bent gesteld. Onderwijspecialisten hebben geen standaard toegang tot dossiers. Hen wordt toegang gegeven nadat u als ouder/verzorger op de hoogte bent gesteld van de betrokkenheid van de onderwijspecialist.

De gegevens worden gebruikt om de begeleiding voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven. Tenslotte wordt door de school soms extra begeleiding gevraagd van de Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen (aanvraag zorgarrangement) voor een leerling. Voor de beoordeling van deze aanvraag worden leden van het Expertiseteam gevraagd om mee te lezen zodat er een besluit genomen kan worden over de aanvraag. Hiervoor krijgen deze leden toegang van maximaal een week om het betreffende deel van het leerling dossier in te zien. Dit gebeurt alleen als dat nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind. Voor meer informatie over de wijze waarop we met persoonsgegevens omgaan, verwijzen we naar de privacyverklaring en overige informatie over privacy gepubliceerd op de website van Catent (Privacyverklaring). Voor vragen of opmerkingen over privacy kunt u een bericht sturen naar privacy@catent.nl

In onze schoolapp Parro vragen we ouders jaarlijks aan te geven waar zij wel of geen toestemming voor geven voor wat betreft de privacy wet. Voorbeeld: wel of geen foto's van uw kinderen op de website, in de schoolapp, in de krant, enzovoort.

4.

Opbrengsten, schooladvies voortgezet onderwijs & kansrijk adviseren

4.1 Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De kinderen van groep 8 doen de IEP Eindtoets Basisonderwijs om te bekijken of het individuele schooladvies overeenkomt en of onze schoolopbrengsten volgens de landelijk gestelde norm op niveau zijn. Bij de beoordeling kijkt de inspectie naar de behaalde referentieniveaus op deze eindtoets in de laatste drie schooljaren. Gekeken naar onze opbrengsten van de afgelopen

drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt. In 2019-2020 is er landelijk geen eindtoets afgenomen door de covid-pandemie.

De observaties en opbrengsten van het leerlingvolgsysteem, de Kanjertraining en de Eindtoets worden door het team geanalyseerd en staan centraal in de besprekingen en tijdens studiedagen. Op basis van uitslagen en de analyse worden verbeterpunten doorgevoerd. We zorgen voor een zorgvuldige verslaglegging van de opbrengsten, de analyses en vanuit de vormgeving van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod dat hier op aansluit.

Overzicht percentages 1F en 1S/2F van de afgelopen drie jaar:
Schoolweging: 28,52
Spreiding: 5,6

	3 jaars landelijk gemiddelde	3 jaars gemiddelde onze school 2022	3 jaars gemiddelde onze school 2023	3 jaars signaleringswaarde	Resultaat onze school 2022	Resultaat onze school 2023
1F	96,6%	97,1%	96,2%	85%	100%	95,8%
2F/1S	63,6%	70%	65,3%	50,6%	63%	66,7%

U vindt deze resultaten ook op de website:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/ommen/9399/r-kbs-sint-bernardus/het-onderwijs/>

4.2 Schooladvies voortgezet onderwijs & kansrijk adviseren

We proberen ervoor te zorgen, dat onze leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding. De adviezen die we geven zijn gebaseerd de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn (haar) ouders. Het advies voor het voortgezet onderwijs dat een leerling krijgt wordt vergeleken met de eerder vastgestelde verwachting eind groep 7 en november groep 8, voorafgaand aan de afname van de centrale eindtoets.

Vanwege de Covid-crisis willen we kansrijk adviseren als het om het vervolgonderwijs gaat. Hierbij vinden we het belangrijk om te kijken naar de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren doormaakte: het 'actuele niveau' van het kind weegt zo minder zwaar mee. Ook maken we (meer) gebruik van andere informatiebronnen, waaronder aanvullende toetsen voor bepaalde leerlingen, observaties, kind-gesprekken en de analyse van leerlingenwerk. Afstemming met onze collega vo-scholen vinden wij in deze lijn ook belangrijk.

Een overzicht van onze uitstroom de afgelopen jaren:

	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Aantal kinderen	25	21	26	24
Praktijkonderwijs	4%	-	-	-
Basis Beroeps met LWOO	4%	19,04%	-	-
Basis / Kader met LWOO	-	4,76%	-	8,32%
Basis / Kader	8%	-	11,52%	4,16%
Kader / TL	8%	14,28%	19,2%	16,64%
TL / HAVO	20%	28,56%	23,04%	16,64%
HAVO	4%	-	7,68%	8,32%
HAVO / VWO	28%	4,76%	11,52%	12,48%
VWO	24%	28,56%	26,88%	33,28%



Plannen voor het komende schooljaar

Afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op het leesonderwijs. Aan de hand van rijke leesteksten die passend zijn bij het thema van de zaakvakken wordt gewerkt aan woordenschat, leesmotivatie en tekstbegrip. Daarnaast heeft bij rekenen instructie volgens het EDI model aandacht gehad en is aan het automatiseren een impuls gegeven door schoolbrede afspraken te maken. Beide zaken verdienen nog meer aandacht.

We zijn gestart met Leer- & Veerkracht waarbij we uitgaand van de positieve psychologie het welbevinden van kinderen en onderwijsprofessionals bevorderen in relatie tot het verbeteren van schoolprestaties. Daar gaan we in het komend jaar mee verder. De intern begeleider heeft in samenspraak met het team groepsoverzichten vervangen door doelenplannen. Daarnaast is door haar aan de onderwijsgevenden geleerd zelf de analyses van de midden- en eindopbrengsten te doen. Tenslotte zijn de specialisten binnen de school meer in hun rol gezet.

Voor het komend schooljaar hebben we de volgende plannen:

- Leer- en Veerkracht: Module 3 en 4 volgen met het team en het geleerde een plek geven binnen de school. Het gaat om Aandacht, Rust en Ruimte en om Groeimindset.
- Rekenen: We volgen de cursus EDI zodat binnen de hele school deze effectieve manier van instructie geven de basis vormt. Er wordt kritisch gekeken naar het dagelijks automatiseren. Welke interventies gaan we hierop nemen om resultaten te kunnen verhogen?
- Taal: De leerlijnen van Taal worden goed uitgezet per leerjaar zodat de leerkracht de doelen kan integreren in het thema-onderwijs van de zaakvakken.
- Lezen-Begrijpend lezen: Wij continueren de aanpak zoals in H 3 is beschreven en volgen nauwlettend of de resultaten voldoen aan onze verwachtingen.
- Wetenschap en Techniek: De coördinator komt met een plan om W & T onderwijs structureel in te plannen in het onderwijsprogramma. Met de inmiddels aangeschafte materialen kan er een mooie lijn door de school heen opgezet worden.
- Burgerschap: Het is ons plan om in kaart te brengen wat er in onze school al aan burgerschap gedaan wordt en waar er nog hiaten liggen. We willen in een document beschrijven hoe we aan de kerndoelen die burgerschap aangaan voldoen.



Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

6.1 Samenwerking Veld, Vaart & Vecht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school behoort bij het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht:

<https://www.veldvaartenvecht.nl>



Vanuit de verschillende regionale verbanden worden middelen aan Stichting Catent verstrekt om passend onderwijs in de scholen van Stichting Catent te realiseren. De afgelopen jaren is binnen Stichting Catent flink ingezet op een stevige 'basisondersteuning'. Dit betekent dat iedere leerling in onze scholen kan rekenen op zorgvuldige begeleiding gericht op een optimale ontwikkeling. Bij sommige leerlingen zien we dat er specifieke onderwijsbehoeften zijn die vragen om wat extra ondersteuning. Stichting Catent zorgt ervoor dat het merendeel van deze extra ondersteuning gerealiseerd kan worden. De extra ondersteuning, veelal afkomstig van leerkrachten binnen Catent die zeer specifieke expertise hebben opgebouwd

en/of onderwijspecialisten van het Expertiseteam van Catent, wordt pas ingezet na overleg met u als ouder(s). De groepsleerkracht en/of de intern begeleider gaat hierover met u als ouder(s) in gesprek. Indien we binnen Catent niet de gewenste expertise hebben, werken we met scholen in de regio samen die de gewenste deskundigheid kunnen bieden.

6.2 Ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Als school sluiten we aan bij het basis ondersteuningsprofiel van het SWV waarbinnen we vallen. Aanvullend daarop hebben we als school een School Ondersteuningsprofiel(SOP) opgesteld waarin is opgenomen wat we daarbij als school aan extra ondersteuning kunnen aanbieden. Ons ondersteuningsprofiel ligt ter inzage bij de directeur. Een samenvatting kunt u vinden bij de downloads op onze website van de school: <https://www.bernardusommen.nl/praktische-informatie/>

6.3 Eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Soms zal een kind bij één of meerdere vakken met een aangepast programma gaan werken: een eigen leerlijn. De leerling haalt

op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs waarvan we verwachten dat de betreffende leerling na de basisschool zal instromen. We proberen de minimum eendoelen zoveel mogelijk te behalen. De school stelt samen met de onderwijsadviseur/orthopedagoog uit het Expertiseteam van Catent dan wel met andere experts binnen de stichting en met u als ouders een ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief geeft o.a. de specifieke begeleiding op school, de verwachte leeropbrengst en het te verwachten uitstroomresultaat weer van een leerling in het basisonderwijs.

6.4 Commissie Arrangeren en Toewijzen (CCAT)

De CCAT is een commissie waar leden van het Expertiseteam van Catent aan deelnemen en heeft als taak: het arrangeren en toewijzen van ondersteuning op basis van onderwijs (zorg)behoeften van een leerling wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid van de school. Sinds 2023 werken we binnen Catent met Ondersteuningsgelden Passend Onderwijs. De school heeft een plan op welke manier zij de gelden inzet voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer er daarnaast extra middelen nodig zijn voor een leerling kunnen scholen een aanvraag indienen bij de CCAT. Voordat een leerling wordt besproken in de CCAT, vindt een gesprek plaats tussen de onderwijsadviseur/orthopedagoog vanuit het Expertiseteam van Catent, ouders, leerkracht(en) en intern begeleider. De in het gesprek besproken punten worden door de IB-er genotuleerd, en worden vervolgens met alle betrokkenen gedeeld. Binnen de CCAT worden de onderwijs(zorg)behoeften van de leerling en de handelings-verlegenheid van onze school besproken, gewogen en afgezet tegen het school-ondersteunings-

profiel. De CCAT besluit vervolgens over het toekennen van begeleiding en ondersteuning aan de school, in de vorm van een "arrangement".

Tevens kan de CCAT beslissen over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) indien plaatsing op een school voor S(B)O het beste arrangement voor de leerling is. Voor de meeste scholen geldt dat deze taak ligt bij een commissie van het samenwerkingsverband, waarbij veelal ook onderwijsadviseurs vanuit Catent aansluiten. In elke landelijk vastgestelde regio Passend Onderwijs is er (naast de CCAT) een "Commissie Toewijzing", die zorgt voor het afgeven van de wettelijk vastgestelde toelaatbaarheids-verklaring voor het S(B)O.

Voor vragen over Passend Onderwijs kunt u terecht bij de directeur of intern begeleider van onze school. Meer informatie vindt u op de website van Catent: Passend onderwijs Catent en op www.passendonderwijs.nl

6.5 Bezwaar

Tegen de beslissing van de CCAT over de toelaatbaarheid van een leerling tot het S(B)O kan door 'belanghebbenden' bezwaar worden aangetekend. Belanghebbenden zijn de school en/of de ouders, verzorgers of voogden van de leerling. Voor de behandeling van een bezwaar is Stichting Catent via de regionale verbanden Passend Onderwijs aangesloten bij de landelijke bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring S(B)O. We verzoeken echter alle betrokkenen zich eerst tot de voorzitter van de CCAT te wenden indien een hiervoor genoemd bezwaar zich voordoet.



Alle praktische informatie

7.1 Algemene informatie

Alle praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, vrije dagen, verlofmogelijkheden en protocollen vindt u verzameld op onze website: <https://www.bernardusommen.nl/praktische-informatie/> Deze informatie is elk schooljaar weer actueel. Met het continu-rooster creëren we een ondoorbroken schooldag. De kinderen eten met de eigen leerkracht en spelen daarna buiten met toezicht van de pleinwacht. Met verschillende organisaties uit Ommen en omgeving die voor- en naschoolse opvang verzorgen, hebben we contact. U kunt zelf kiezen met welke organisatie u graag in zee gaat.

7.2 De activiteitencommissie (AC) en de vrijwillige financiële bijdrage van ouders

De activiteitencommissie verzorgt samen met de teamleden verschillende activiteiten op onze school: de Bernardusmarkt, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Konings spelen, Koningsdag, schoolreisje, avondvierdaagse en andere voorkomende activiteiten. De AC beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan allerlei activiteiten die niet in het bekostigingsbudget staan van het ministerie: Sinterklaas, kerstviering, paasviering, carnaval, schoolfeest/ schoolreisje, etc. Betaling geschiedt op vrijwillige basis. Jaarlijks wordt het bedrag vastgesteld door de directie in samenspraak met de AC en met instemming van de MR. Voor de herfstvakantie ontvangt u een schrijven met

het verzoek de ouderbijdrage te voldoen. Deze bijdrage kan ook in termijnen betaald worden. De vrijwillige financiële bijdrage staat los van de deelname van kinderen aan de activiteiten. Alle kinderen doen mee.

Daarnaast vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage per jaar voor professionele begeleiding van de leerlingen tijdens de pauzes van de leerkrachten. Meer informatie over de activiteiten van de AC vindt u op onze website <https://www.bernardusommen.nl/praktische-informatie>.

7.3 De medezeggenschapsraad (MR)

MR

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website, en op de website van Stichting Catent. In onze MR hebben 2 ouders en 2 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer 8 keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid van de directie en het schoolbestuur vanuit een constructieve en proactieve houding. Op de jaarkalender staan de vergaderdata van de MR. Ook in



7.

de nieuwsbrief wordt aandacht aan MR-zaken besteed. Indien u een onderwerp aan de MR wilt voorleggen, aarzelt u dan niet om contact op te nemen met een van de leden uit de MR. Contactgegevens: mr.bernardusommen@catent.nl

Leden van de MR zijn:

Yvor Seinen (ouder), voorzitter
Marko Gaasbeek (ouder), lid
Esther van Dorland (teamlid), secretaris
Marinda Hendriks (teamlid), lid

7.4 Gedragscode Catent

Aangezien het onderwijs geen beroepscode kent, beroept Stichting Catent zich o.a. op de Landelijke Norm Publieke taak. Deze is door de brancheorganisatie waartoe Catent behoort ondertekend. De algemeen geldende gedragsnorm die daarin wordt gehanteerd en die ook voor Catent geldt is:

- Agressie en geweld tegen werknemers met een publieke taak worden nooit getolereerd.
- Werknemers in de publieke sector moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen.
- Hun aanwijzingen moeten altijd worden opgevolgd.
- De orde mag niet worden verstoord.

Als vervolg op deze code heeft Catent afspraken gericht op de omgang met elkaar vastgelegd in de "Gedragscode Catent". De volledige tekst van de code kunt u lezen op de website van Catent: Code-gedrag-2018.pdf (catent.nl)

7.5 Klachtenregeling & protocollen

Mocht u klachten hebben over de dagelijkse gang van zaken op school, dan worden die vrijwel altijd in goed overleg opgelost. In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon voor dit overleg. Wanneer dit overleg niet het gewenste

resultaat brengt, kunt u contact opnemen met de directeur. Mocht het laatste naar uw oordeel niet geheel bevredigend verlopen, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon van de school. De contactpersoon kan u vertellen wat mogelijke vervolgstappen voor u zijn. Voor onze school is dat Esther van Dorland. e.vandorland@catent.nl

Vertrouwenspersonen

Aan Stichting Catent is tevens een vertrouwenspersoon verbonden. De heer E. Heeremans vertrouwenspersoon – Integriteit. Zowel medewerkers, ouders als externen kunnen bij de heer Heeremans terecht voor vertrouwenskwesaties. Ook kan hij in de voorfase van een klacht door de klager om advies worden gevraagd met als doel om een klacht met behulp van bemiddeling, succesvol op te lossen. De contactgegevens van de vertrouwenspersoon- integriteit van Catent en meer Informatie is terug te vinden op de website van stichting Catent.

Klachtencommissie

Aan Catent is een klachtencommissie verbonden (Interne Klachten Commissie). Deze bestaat uit:

voorzitter: de heer mr. S.M.C. Verheyden
lid: mevrouw. A. Zandbergen
lid: de heer H. Slabbekoorn
De IKC is te bereiken via e-mailadres IKC@catent.nl
In uitzonderlijke gevallen (indien een klager niet over e-mail beschikt) kan gebruik worden gemaakt van het adres IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

Een klacht die wordt ingediend bij de IKC wordt conform het reglement IKC behandeld. Het reglement kunt u vinden via: klachtenregeling

Het College van Bestuur is eind-verantwoordelijk voor de beslissingen die naar aanleiding van een klacht ingediend bij de klachtencommissie worden genomen.

Landelijke klachtencommissie

Behalve dat Catent een eigen klachtencommissie heeft (de IKC) is er vanuit Catent ook aansluiting bij de landelijk opererende klachtencommissie: stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Telefoon 070-3861697. E-mail: info@gcbo.nl

Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering

Crisisopvang, time out, schorsing en verwijdering van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. Middels de mandaatregeling (onder 2.2 en 2.3) heeft het College van Bestuur de bevoegdheid tot schorsing overgedragen aan de directeur. De directeur stelt echter het College van Bestuur onmiddellijk schriftelijk in kennis van een schorsing van een leerling. Bij verwijdering van een leerling is er vooraf overleg tussen de directeur en het College van het Bestuur, waarbij het College van Bestuur uiteindelijk het besluit neemt tot de verwijdering.



Het beleid 'Schorsing en Verwijdering' en het protocol crisisopvang zijn te vinden op de website van Catent: Crisisopvang, time out, schorsing of verwijdering

Overige protocollen

De overige protocollen vindt u op onze website onder de downloads: <https://www.bernardusommen.nl/praktische-informatie/>



R.-K. Basisschool Sint Bernardus

Nering Bögelstraat 3
7731 EL Ommen

T (0529) 452 781
E directie.bernardusommen@catent.nl
www.bernardusommen.nl

